



ASAMBLEA DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA N° 25
CELEBRADA EL MIÉRCOLES 12 DE DICIEMBRE DEL 2018

TABLA DE CONTENIDO

ARTÍCULO	PÁGINA
1. Comprobación de quórum	2
2. Aprobación del Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018	3
3. Votación de las plazas correspondientes al Concurso de Antecedentes 04-2018 de la Escuela de Psicología y del Instituto de Investigaciones Psicológicas	3
4. Varios	47

Acta de la Sesión Extraordinaria N° 25 de la Asamblea de Escuela de la Escuela de Psicología, realizada en la Sala de Sesiones de la Escuela de Psicología, celebrada el miércoles doce de diciembre del dos mil dieciocho a las cuatro con quince minutos de la tarde.

Miembros presentes: M.Sc. Teresita Ramellini Centella, quien preside; Carlos Arrieta Salas; Ana Rocío Barquero Brenes; Carmen Caamaño Morúa; Álvaro Campos Guadamuz; Armando Campos Santelices; Ana María Carmiol Barboza; Laura Chacón Echeverría; Cecilia Claramunt Montero; Maurizia D'Antoni Fattori; Alexandra De Simone Castellón; Ignacio Dobles Oropeza; Priscilla Echeverría Alvarado; Jimena Escalante Meza; Mariano Fernández Sáenz; Daniel Flores Mora; Luis Garnier Zamora; Mirta González Suárez; Kattia Grosser Guillén; Roxana Hidalgo Xirinachs; Karol Jiménez Alfaro; Manuel Martínez Herrera; Lucía Molina Fallas; Ana Ligia Monge Quesada; Rocío Murillo Valverde; Rolando Pérez Sánchez; Ronald Ramírez Henderson; Gloriana Rodríguez Arauz; Adriana Rodríguez Fernández; Odir Rodríguez Villagra; Guaner Rojas Rojas; Mariano Rosabal Coto; Paulina Saavedra Quiroga; Carlos Saborío Valverde; José Manuel Salas Calvo; Jorge Sanabria León; Vanessa Smith Castro; Manuel Solano Beauregard; Javier Tapia Balladares; Tomás Vargas Halabí.

Representación Estudiantil presente: María Paula Castro González; Roxana González Cerdas; Fiorella Guerrero Cerda; Erick Mata Rodríguez; Luis Fernando Montero Salazar; Mikel Quesada Artolozaga; María Rodríguez Porras; Andrés Salas Chaverri, Ana Lucía Sanabria Villalobos; Dixon Vásquez Zúñiga.

Miembros ausentes con excusa: Gustavo Garita Sánchez; Mauricio Molina Delgado; Mónica Salazar Villanea.

Agenda

- Comprobación de Quórum
- Aprobación del Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018
- Votación de las plazas correspondientes al Concurso de Antecedentes 04-2018 de la Escuela de Psicología y del Instituto de Investigaciones Psicológicas.

La M.Sc. Teresita Ramellini informa que ya se realizó la verificación del quórum y da lectura a la agenda que fue enviada oportunamente.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación la agenda según se detalla a continuación:

1. Comprobación de Quórum.
2. Aprobación del Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018.
3. Seguimiento de acuerdos.
4. Votación de las plazas correspondientes al Concurso de Antecedentes 04-2018 de la Escuela de Psicología y del Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Votos a favor: 47

Votos en contra: 0

Se aprueba la agenda del día.

ARTÍCULO 1: Aprobación del Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018

La M.Sc. Teresita Ramellini informa que las observaciones al acta que se recibieron fueron incorporadas, pero si alguien tiene alguna observación en este momento también es válido presentarla. Somete a votación el Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018.

Votos a favor: 47

Votos en contra: 0

Se aprueba el Acta No. 23 del 28 de noviembre del 2018.

ARTÍCULO 2: Votación de las plazas correspondientes al Concurso de Antecedentes 04-2018 de la Escuela de Psicología y del Instituto de Investigaciones Psicológicas

La profesora Mirta González presenta la moción para que la votación sea secreta para todas las plazas con el fin de que pueda haber un mayor ordenamiento en el proceso.

Surge la duda porque algunas de las personas presentes consideran que la votación debe ser secreta por involucrar nombres de personas.

La M.Sc. Teresita Ramellini menciona que la normativa indica que las votaciones en general son públicas, excepto las que involucran personas pero también es cierto que se hizo la consulta a la Oficina Jurídica y nos respondieron que "La Oficina Jurídica ha mantenido el


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



criterio. Por regla general, que las votaciones en toda clase de órganos colegiados universitarios deben ser públicas; salvo cuando una norma expresa permite lo contrario. Lo anterior es así debido a que el ejercicio del voto para quienes lo practican, sobrelleva responsabilidades derivadas del cargo.

Ahora bien esta asesoría ha logrado advertir que, en algunas unidades académicas y administrativas, se ha recurrido a la figura de la votación secreta cuando el juicio de valoración, que lleva implícita la eventual elección de una persona, conlleva apreciar cualidades personales. Tal es el caso, valga decir, de las votaciones por las que se escoge a una persona para un determinado cargo en virtud de concurso.

Por otra parte puede resultar ilustrador lo que establece el artículo 29 del Reglamento del Consejo Universitario en torno al proceso de votación. Dice la norma "Agotada la discusión de un asunto, la Dirección lo someterá a votación. Las votaciones serán públicas, salvo cuando se trate del nombramiento de personas o de la apreciación discrecional de cualidades o actividades de personas, o de asuntos que afecten el prestigio o el patrimonio de ellas, en cuyo caso será secreta". También será secreta en todos aquellos casos en que la normativa universitaria lo establezca (...)"

La M.Sc. Teresita Ramellini indica que nosotros preguntamos si es posible que algún miembro de la asamblea presente una moción para que la votación de cada plaza sea secreta y contestaron : "Sí, es posible. Por la temática, la moción calificaría como una de orden en tanto tienen a aclarar u ordenar la tramitación de un asunto específico atinente a la votación..." Agrega que la Vicerrectoría de Docencia indicó que no es indispensable, pero es lo más sano.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación la moción para que la votación sea secreta para todas las plazas con el fin de que pueda haber mayor ordenamiento en el proceso.

Votos a favor: 47

Votos en contra: 0

Se aprueba que la votación para todas las plazas sea secreta con el fin de que pueda haber mayor ordenamiento en el proceso.

Ingresa la profesora Kattia Grosser a las 4:21 p.m.

La profesora Roxana Hidalgo presenta la moción para que la Asamblea dure el tiempo necesario para terminar la votación de las plazas del concurso de antecedentes.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Surge dudas sobre las implicaciones de la moción, por lo que la profesora Roxana Hidalgo indica que la idea sería que se extienda una hora más con el fin de que dé tiempo de realizar todas las votaciones.

Ingresa el profesor Odir Rodríguez a las 4:29 p.m.

Se recomienda que quede claro hasta qué hora se estará realizando la asamblea, por lo que la profesora Roxana Hidalgo modifica su moción para que la Asamblea se extienda hasta las 7 p.m. con el fin de terminar la votación de todas las plazas.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación para que la Asamblea se extienda hasta las 7 p.m. con el fin de terminar la votación de todas las plazas.

Votos a favor: 46
Votos en contra: 3

Se aprueba que la Asamblea se extienda hasta las 7 p.m. con el fin de terminar la votación de todas las plazas.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación para que el acuerdo tomado sea como acuerdo firme.

Votos a favor: 49
Votos en contra: 0

La M.Sc. Teresita Ramellini solicita apoyo a la Comisión Calificadora para que presente la información de cada persona candidata preseleccionada en cada plaza, así como la lista para cada una.

El profesor Luis Garnier da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.1 Una plaza docente en el campo de la Matemática y presenta la lista para el momento de la votación.

Luis Rojas Torres

Mi formación académica es Licenciatura en Enseñanza de la Matemática y Maestría en Estadística. Estos títulos los obtuve en la Universidad de Costa Rica y en ambos logré


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



graduación de honor. En el 2017 finalicé la etapa de cursos del Doctorado en Educación de la misma universidad, en el cual fui el mejor promedio del 2016 y el 2017.

Actualmente, estoy preparando mi tesis doctoral, que lleva por título: "Asociación de la ansiedad ante los exámenes y la memoria de trabajo con el rendimiento en pruebas".

Con respecto a mi experiencia en docencia, he impartido clases en la Universidad de Costa Rica desde el 2009, en la Escuela de Matemática y en la Maestría en Estadística. Además, he participado en comités asesores de tesis de distintas carreras y, en este momento, estoy dirigiendo tesis de estudiantes de las Maestrías de Psicología y de Evaluación Educativa.

Por otro lado, soy parte del grupo de investigación en medición del Instituto de Investigaciones Psicológicas, desde el 2010. En este grupo he realizado investigaciones asociadas a la construcción y validación de pruebas, las cuales han brindado resultados relevantes para la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y la Prueba de Habilidades Cuantitativas (PHC). Estas investigaciones me han permitido participar en la publicación de doce artículos científicos, un libro y varias obras profesionales.

Por último, he impartido varios cursos gestionados por la Vicerrectoría de Acción Social, fui coordinador académico de la PAA y, actualmente, soy el coordinador académico de la PHC.

Josiane Pawlowski

Me llamo Josiane Pawlowski, tengo 37 años, soy brasileña y vivo en Costa Rica hace 4 años, con mi esposo e hija, ambos costarricenses. Soy Licenciada en Psicología, con Maestría y Doctorado en Psicología por la "Universidad Federal do Rio Grande do Sul" (Brasil) y equiparación del título de Licenciada y del grado de Doctora por la UCR. También he realizado una especialización en evaluación psicológica. Para la plaza docente especificada, señalo la maestría y el doctorado en el área de Psicometría, donde realicé estudios estadísticos para investigar evidencias de validez de una prueba neuropsicológica desarrollada en Brasil. En el doctorado, destaco la pasantía (05/2009 a 04/2010) en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), donde asistí a clases dirigidas a alumnos del Posgrado en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud de la UAM (adjunto comprobante), por ejemplo, Métodos de Ecuaciones Estructurales y Modelos Multinivel. También en aquel período de estancia, participé del "Summer School in Applied Psychometrics" en la "University of Cambridge". Tengo experiencia y trabajo en investigaciones en el área de psicometría desde la graduación, específicamente en el diseño, construcción, aplicación y validación de pruebas estandarizadas desde hace más de 10 años, de lo que resultan publicaciones en inglés, portugués y español (ver currículum y links electrónicos). También presento experiencia docente en universidad pública de Brasil y


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



participación en comisión de concursos docentes. Con base en mi experiencia y formación académica, cumplo con los requisitos específicos de la plaza en la que estoy concursando.

Concursante	Puntaje
Luis Rojas Torres	64,67
Josiane Pawlowski	56,5

El profesor Ronald Ramírez consulta si no debería haber una opción adicional para declarar-la desierta.

La M.Sc. Teresita Ramellini indica que el procedimiento para declararla desierta es que a la tercera votación ninguno obtenga la mayoría absoluta, esa es la forma en que una plaza se declararía desierta.

La M.Sc. Teresita Ramellini da lectura al artículo 34A inciso b) Adjudicación: "Si en la primera votación ningún candidato obtuviera mayoría absoluta de los votos presentes, la Asamblea procederá a realizar otra votación entre los candidatos que empataron en el primer lugar o que obtuvieron el primer y segundo lugares en votos recibidos.

Si en la segunda votación ningún candidato obtuviere la mayoría absoluta la Asamblea deberá declarar desierto el concurso. Si en esta votación hubiere empate en el primer lugar de votos se repetirá la votación entre ellos. De persistir el empate, la Asamblea podrá decidir posponer la votación para la sesión siguiente..."

La profesora Ana María Carmiol solicita si se le puede aclarar el término de mayoría absoluta a lo que la M.Sc. Teresita Ramellini indica que es mitad más fracción de los presentes. Agrega que en este momento somos 49 personas.

La M.Sc. Teresita Ramellini solicita que revisen que la boleta tenga el sello de la Escuela de un lado y que por favor indiquen el nombre de la persona que desean apoyar o dejarlo en blanco o lo anulan.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la Plaza 3.1 Una plaza docente en el campo de la Matemática:

Luis Rojas Torres: 33

Josiane Pawlowski: 7

Votos en blanco: 6


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Votos nulos: 3

Se acuerda adjudicar la plaza 3.1 Una plaza docente en el campo de la Matemática a Luis Rojas Torres.

Al momento del conteo de votos estuvo una representante estudiantil y una docente como testigos.

El profesor Luis Garnier da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.2 Una plaza docente en el campo de la Psicobiología y presenta la lista para el momento de la votación.

Thomas Castelain

Dr. Thomas Castelain

Docente EPS, 2011-actualidad / Investigador IIP, 2008 - actualidad

Docente Maestrías Ciencias Cognoscitivas e Investigación Psicológica

CPPCR - código 11143

Maestría: Psicología Cognitiva y Neuropsicología

Doctorado: Psicología Cognitiva

Publicaciones: psicología cognitiva (7), psicología del desarrollo y intercultural (6), lingüística experimental (4)

Mi proyecto académico-pedagógico se articula alrededor de tres ejes principales: el diálogo interdisciplinario que trasparece en los cursos que imparto (Teorías y Sistemas, Módulo de Psicología Cognitiva; Procesos Psicológicos Básicos) y los proyectos de investigación que coordino donde se aprecian aportes desde la neuropsicología, la neurociencia, la psicología del desarrollo, y la psicología intercultural; la apertura de oportunidades de trabajos finales de graduación integrando a los estudiantes a mis proyectos de investigación y a equipos de trabajo internacionales; el compromiso social desarrollando investigaciones de cara a la realidad del país, como en la actualidad sobre el desarrollo de las habilidades argumentativas en niños de 3 a 7 años (en colaboración con el MEP), cuyos hallazgos serán generadores de aplicaciones en la educación. Con la oportunidad de obtener una plaza docente estoy aspirando a reforzar el compromiso adquirido con la UCR y la EPS de ser un actor aún más activo de la formación del estudiantado en psicología. Y por ende, contribuir al desarrollo científico de la disciplina en nuestra institución, como a su aplicación a las problemáticas a las cuales se enfrenta el país para la construcción de una sociedad civil más solidaria y equitativa, en el marco del respeto de la diversidad y de los derechos humanos.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Bradly Marín Picado

Hola. Soy Bradly Marín. Máster en Ciencias Cognoscitivas. Tengo 8 años de experiencia en el área de Psicobiología, tanto como encargado del Laboratorio de Psicobiología, así como docente en varias sedes en los cursos Bases biológicas de la conducta y Fundamentos Fisiológicos. He sido co-profesor de los módulos de Bioretroalimentación en los trastornos de ansiedad y Neuropsicofarmacología de la conducta. He impartido, además, los cursos Psicología General, Cognición y Matemática e Investigación 5 y 7.

Cuento con experiencia profesional en electrofisiología, en el desarrollo de abordajes novedosos para condiciones como la ansiedad y el dolor, así como para el consumo problemático de sustancias. He colaborado en proyectos de investigación tanto dentro como fuera de la Escuela de Psicología.

He participado de manera activa en los procesos de autoevaluación de la carrera de Psicología y Enseñanza de la Psicología, así como en iniciativas para promover el bienestar estudiantil. He sido director y lector de diversos Trabajos Finales de Graduación y cuento con publicaciones a nivel nacional e internacional. Espero, a través de mi labor docente, apoyar el fortalecimiento de la calidad académica de la formación en Psicobiología e integrar la docencia con las iniciativas de investigación y acción social que se pueden gestar desde esta área.

Luis Diego Conejo Bolaños

Conocimiento en psicobiología, neurociencias y cognición.

Bachillerato y licenciatura en psicología (UCR), maestría en investigación psicológica (UCR). Curso el último semestre del doctorado en Desarrollo Humano y Ciencia Familiar (Universidad de Missouri–Columbia, USA).

En el IIP, he colaborado en proyectos sobre neurociencia cognitiva, por ejemplo, investigando polimorfismos asociados al sistema dopaminérgico y sus efectos en el sistema de memoria de trabajo en niños y niñas costarricenses.

En mis estudios doctorales en Desarrollo Humano y Ciencia Familiar continué mi formación en desarrollo cognitivo infantil con un énfasis en neurociencias cognitivas, y participé en investigaciones en la temática en conjunto con el departamento de medicina de la Universidad de Missouri. Por ejemplo, en un proyecto investigamos los efectos que tienen los disruptores endocrinos en el desarrollo cognitivo y desempeño educativo.

Labores académicas de docencia e investigación en neurociencias y cognición. Soy investigador en el Centro de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Costa Rica desde el 2016, en el área de desarrollo cognitivo. Trabajo en proyectos sobre funciones


M.Sc. Teresita Ramellini Certella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



ejecutivas, específicamente el sistema de memoria de trabajo en niños, niñas y adolescentes. También estoy involucrado en un proyecto sobre funcionamiento ejecutivo, habilidades sociales y morales y desarrollo académico en niñas(os) preescolares.

Respeto a derechos humanos. Me rijo por el código de ética del CPPCR. En mis proyectos de investigación me he apegado a los lineamientos éticos científicos de la UCR. En las clases que imparto, establezco mis cursos como espacios de respeto a las diversidades y los derechos de las personas.

Alfonso Eduardo Villalobos Pérez

Durante los últimos nueve años, he colaborado en la regulación disciplinar de Psicología en la CCSS, lo cual me ha permitido participar en la regulación de sistemas de promoción de la salud, prevención y tratamiento de alteraciones mentales y del comportamiento. De manera específica, mi trabajo ha estado relacionado con el diseño y la implementación de procesos de supervisión técnicos para mejorar la atención en psicología, en los tres niveles de atención y con un enfoque interdisciplinario.

En el ámbito académico (20 años), la mayor parte de las investigaciones que he realizado, están orientadas a modelos de trabajo relacionados con Psicología de la Salud. He sido profesor en varios posgrados de psicología clínica y de la salud (UCR, Convenio UCR-CCSS/CENDEISSS y UNIBE)

En general, mi trabajo se ha orientado a procurar el desarrollo y coordinación de procedimientos de tipo clínico sanitarios, que permitan mejorar la atención de las personas usuarias en los establecimientos de salud donde trabaja personal de psicología.

El logro de lo anterior requiere de la revisión de múltiples enfoques procedimentales, diseño de estudios epidemiológicos, tecnológicos y teóricos (tradicionales y de desarrollo más reciente en psicología), los cuales, deben considerar los grupos étnicos y poblacionales diversos que llegan a nuestros servicios de salud, con el fin de procurar una atención psicológica humanista, sensible y crítica.

Concursante	Puntaje
Thomas Castelain	66,62
Bradly Marín Picado	48,38
Luis Diego Conejo Bolaños	41,41
Alfonso Eduardo Villalobos Pérez	40,75


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la Plaza 3.2 Una plaza docente en el campo de la Psicobiología:

Thomas Castelain: 30
Bradly Marín Picado: 16
Luis Diego Conejo Bolaños: 2
Votos nulos: 1

Se acuerda adjudicar la plaza 3.2 Una plaza docente en el campo de la Psicobiología a Thomas Castelain.

La M.Sc. Teresita Ramellini aclara que en el caso de la plaza que sigue Plaza 3.3 Dos plazas docentes en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación se tienen que realizar dos votaciones, debido a que las personas que resultaron preseleccionadas tienen derecho a participar por separado.

El profesor José Manuel Salas da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.3 Dos plazas docentes en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación y presenta la lista para el momento de la votación.

Mario A. Sáenz Rojas

Desde hace cerca de 20 años imparto cursos del Área de Psicología Social y ramas afines, tales como el campo criminológico, en el cual poseo una maestría y el de las conductas adictivas, donde he realizado múltiples publicaciones referentes a sus aspectos psicosociales. Desde el plano institucional, el trabajo con personas privadas de libertad y con víctimas de delitos me han acercado a diversas visiones críticas del contexto social. He impartido Teoría Psicosocial, Módulo de Psicología Criminológica, Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia, Módulo de Psicología Política, Módulo de Psicología y Violencia Doméstica, como expresión de los diversos ámbitos y enfoques teóricos de la Psicología Social.

Además, he mostrado particular interés por el tema de la violencia social, investigando con un énfasis especial lo relacionado con la muerte violenta y editando el libro titulado *La Violencia Social en Costa Rica en los albores del nuevo milenio*, publicado por Editorial Guayacán. También he investigado sobre actitudes, pobreza, psicología de la liberación y la mujer en el contexto rural.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Andrés Castillo Vargas

Desde hace 13 años ha trabajado para la Universidad de Costa Rica y para la Escuela de Psicología en las Sedes Rodrigo Facio, Sede de Guanacaste, Sede del Caribe y Sede de Occidente, realizando labores de docencia, acción social e investigación.

Su experiencia como coordinador de un proyecto de extensión docente vinculado a la gestión y como miembro de diversas comisiones de la Escuela de Psicología (entre ellas, la Comisión de Acción Social, la Comisión de Asuntos Estudiantiles y la Comisión de Convenios), han contribuido a que posea habilidades y capacidades para la coordinación y ejecución de proyectos, análisis de propuestas psicosociales, establecimiento de convenios de cooperación, ejecución de procesos de capacitación y desarrollo de estrategias de difusión y divulgación.

Ha sido docente en diversos cursos de la carrera de Psicología relacionados con el área de la Psicología Social y sus campos de aplicación, por ejemplo: Módulo de Psicología y Violencia Doméstica, Módulo de Psicología y Comunicación de Masas, Módulo de Psicología y Procesos de Discriminación Social, Curso de Psicología General para otras carreras; en los cuales se estudia, analiza e implementan distintas teorías psicosociales en la cotidianidad específica de diversos grupos humanos. También posee experiencia en la aplicación del enfoque de género, enfoque generacional-contextual y enfoque de derechos humanos en la formulación de proyectos de investigación y acción social. Entre sus publicaciones destacan artículos sobre el tema de violencia simbólica contra las mujeres, explotación sexual comercial, derechos humanos, Backlash y abuso sexual, entre otros.

Laura Álvarez Garro

Tal como lo certifican mis antecedentes, puedo afirmar que cumplo con los requisitos específicos, por tres razones:

1. Mi trayectoria formativa: una Maestría en Ciencias Sociales y un Doctorado en Humanidades, no solo me permitió enriquecer la formación previa obtenida en la Escuela de Psicología, sino que me brindó herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la Sociología, Ciencias Políticas, Economía, y la Filosofía Política.
2. Actualización constante: he tenido la oportunidad de participar de varias Summer Schools sobre Ciencias Sociales, Psicoanálisis y Teoría crítica, en distintos países de Europa y Latinoamérica. A esto se le suma mi participación constante en Congresos y Coloquios Internacionales.
3. Compromiso crítico-social: he puesto las herramientas mencionadas a disposición de proyectos académicos y de inserción social desde una perspectiva inter e intradisciplinaria. Desde la academia, esto ha significado la creación y organización de espacios de discusión


M.Sc. Teresita Ramellini Centela,
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



acerca de la realidad política y social que vivimos, con el propósito de debatir y plantear alternativas al sufrimiento que atraviesan nuestras poblaciones; el desarrollo de proyectos de investigación-acción de excelencia, que van más allá de la Universidad y puedan ser receptivos a otros saberes fuera de la academia; así como la participación constante en movimientos sociales.

Creo en una Universidad crítica, comprometida ética y políticamente con la transformación social. Estoy convencida que nuestro deber docente implica la excelencia académica, una mirada crítica frente la realidad, respeto por los DDHH y la diversidad.

Adriana Maroto Vargas

Licenciada en Psicología y Máster en Sociología, ambos títulos otorgados por la Universidad de Costa Rica. Cuenta con 16 publicaciones evaluadas por la Comisión de Régimen Académico, para un total de 17.97 puntos. Tiene siete años de experiencia como docente a nivel de grado y posgrado en la Universidad de Costa Rica, período en el que ha participado en tres proyectos de Acción Social, tres proyectos de investigación y en la Comisión de Acción Social, tanto como integrante como Coordinadora.

Además, tiene 16 años de experiencia en el ejercicio profesional en Psicología Social y Psicología Comunitaria, trabajando para Organizaciones no Gubernamentales a nivel nacional y como consultora a nivel nacional y latinoamericano.

El conocimiento de las teorías y escuelas de pensamiento psicosociales lo ha construido a partir de los procesos formativos, así como en la mediación pedagógica para el trabajo con grupos en actividades y procesos, para los cursos Teoría Psicosocial I y II y los proyectos de Acción Social.

Ha sido activista por los derechos humanos en los últimos 15 años, participando en colectivos feministas, ONGs, espacios de formación y reuniones de organismos internacionales, en las cuales ha realizado acciones de cabildeo y presentado informes desde la sociedad civil.

La experiencia desde la sociedad civil y la Acción Social ha requerido el desarrollo de propuestas y proyectos desde una perspectiva crítica. El trabajo orientado a la prevención del suicidio en la zona de Los Santos ha sido pionero en el país por su enfoque psicosocial y comunitario.

Daniel Fernández Fernández

Esta área ha sido un eje fundamental para articular varios de mis intereses académicos, como las diversidades y la exclusión social por género/sexualidad, migración y discapacidad. Considero que el enfoque social permea mi quehacer profesional, en tanto me permite


M. Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora

Asamblea de Escuela de Psicología



integrar todos mis ámbitos de trabajo: clínica, investigación y educación. A nivel de investigación, he estudiado la diversidad sexual y funcional desde una perspectiva psicosocial en el Instituto de Investigación en Educación (UCR) y también he fungido como investigador del Instituto de Estudios de la Mujer (UNA), abordando temas relacionados con hostigamiento sexual y violencia intrafamiliar.

A nivel de docencia, he impartido el curso de "Normalidad, Patología, Diagnóstico I", punto de encuentro esencial entre psicología clínica y social y el Módulo "Accesibilidad para la Población con Discapacidad". En la EPS-UNA, he estado a cargo de los cursos "Construcción Histórica de la Subjetividad", "Salud, Educación y Sociedad" y "Género y Sexualidades Diversas", así como los cursos "Metodologías de Investigación desde los Estudios de Género (I-II)", impartidos durante 6 años en la carrera de Género y Desarrollo (UNA).

Cuento con diversas publicaciones enfocadas desde esta área de la psicología, entre las cuales destaco el libro "Isla Calero: Nacionalismo, Conflicto, Discursos" escrito conjuntamente con colegas de la EPS. Sobre género y sexualidad, resalto los siguientes títulos: "Hacia una mirada *queer* de las heterosexualidades" (DEI); "Dispositivo sexológico y masculinidad" (*Revista de Estudios de Género*, Universidad de Guadalajara) y "Cissexualidad. El espacio chorográfico de la heterosexualidad" (*Revista de Filosofía*, UCR).

Vilma Leandro Zúñiga

Por 10 años he laborado tanto en universidades privadas como públicas, actualmente solo lo realizo en esta universidad.

He impartido cursos de investigación, psicología grupal, historia de la psicología, psicología general y psicología social.

En este último campo, estructuré los programas de los cursos integrando las teorías llamadas "clásicas" con los nuevos aportes teóricos, para lo cual incluí las contribuciones realizadas en nuestro país y América Latina. También me pareció fundamental retomar los grandes ejes de la realidad nacional e internacional de acuerdo con su pertinencia programática; con lo cual se promueven miradas integrales desde una ética de los Derechos Humanos.

Profesionalmente, me he desempeñado en la función pública, en contextos escolares de vulnerabilidad social. A partir del gran desafío que constituye el quehacer psicológico en dichos espacios, he procurado mantenerme actualizada en los abordajes pertinentes, teóricos y metodológicos, para poder enfrentar una reflexión ética de lo que implica esa otra forma de hacer psicología. De ahí, se desprenden varias de mis publicaciones, derivadas de investigaciones al respecto.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La actividad académica implica, según lo entiendo, un tránsito constante por el estudio riguroso, la reflexión permanente y la construcción de conocimiento, pero no desde abstracciones, sino desde la articulación con las sensibilidades y percepciones sociales. De manera que, al aplicar por esta plaza, rectifico ante esta asamblea, dicho compromiso, sobre todo, en un momento en el cual asegurar la universidad pública es afirmar un horizonte de esperanza.

Etty Kaufmann Kapari

Desde mi adolescencia y por mi condición de extranjera, he reconocido en los fenómenos de exclusión social, una pasión de mi existencia.

En la UCR llevo más de 10 años como investigadora y profesora interina.

He tenido a cargo 5 investigaciones (IIS-INIE), 2 proyectos de Acción social y cursos, cuando me han dado la oportunidad.

También he dado clases de psicología social en universidades privadas.

Publiqué 7 artículos, todos basados en fenómenos sociales que impactan subjetividades y grupos. Participé en el capítulo de un libro sobre educación y exclusión. Redacté 2 manuales de capacitación para la inclusión estudiantil (MEP), un manual para la Convivencia y un módulo de igualdad, equidad y respeto a las diversidades para los Centros Cívicos por la Paz.

Mis publicaciones articulan los acontecimientos nacionales que impactan a las personas a la luz de teorías psicosociales contemporáneas.

Desde hace 10 años trabajo en el diseño y ejecución de propuestas para la transformación social en fundaciones sin fines de lucro. En los últimos 3 años también en el Programa para Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social.

Promuevo los derechos humanos con proyectos de investigación acción; investigo a partir de las memorias de poblaciones vulneradas: sobre todo la adolescencia en exclusión y en privación de libertad.

En este momento estoy redactando mi tesis doctoral en Estudios de la Sociedad y la Cultura sobre exclusión y violencia.

Tengo el firme deseo de aportar mi experiencia a la Escuela de Psicología.

Ana Catalina Ramírez Vega

Entender que la vida se vive de una forma más rica e integral cuando se construyen vínculos, redes y lazos de solidaridad con los demás, creo que está a la base de mi elección vocacional y de mi interés específico por la psicología social.



M.Sc. Teresita Ramellini Centella

Directora

Asamblea de Escuela de Psicología

Mi formación académica y mi ejercicio profesional no han hecho más que ratificar esa tendencia, dotándola de sentido más allá de lo fenomenológico, y dándome herramientas para tratar de aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de personas y colectivos. Así, a lo largo de 15 años, he formado parte de actividades académicas y profesionales vinculadas a la psicología social. A nivel formativo hice estudios de maestría en Psicología Comunitaria en la Universidad de Chile y en la actualidad realizo estudios doctorales en la Universidad de Barcelona en el área de Psicología Social. Mi línea de investigación actual es la Construcción de hogar en el espacio público de personas en situación de calle.

He impartido los cursos Teoría Psicosocial, Psicología General, Investigación VIII, he sido co-profesora del Módulo de Psicología de la Organización Comunitaria. Coordino TCU sobre Gestión del riesgo en comunidades amenazadas del país, trabajando en San Antonio de Belén, Turrialba, Santa Ana, Nosara y actualmente en Bijagua.

En mi experiencia de 15 años en este campo, he trabajado en proyectos interdisciplinarios con personas adultas mayores, poblaciones transfronterizas, población indígena, niñas/os y adolescentes, siempre empleando enfoques participativos centrados en DDHH, y que posibilitan la transformación positiva e integral de las condiciones de vida de las comunidades.

Mario Soto Rodríguez

Desde inicios del 2014 me he desempeñado como psicólogo clínico, investigador y docente universitario (UCR, UNED).

Mis áreas de interés académico han implicado el estudio y conocimiento de teorías psicosociales contemporáneas, en donde destacan particularmente los aportes que la teoría *queer*, algunos feminismos, los estudios gay/lésbicos y el psicoanálisis, pueden brindar al entendimiento de problemáticas sociales, tales como: la psicopatologización de la diversidad sexual y las identidades de género no hegemónicas; la marginalización y exclusión social de algunas poblaciones (LGBTIQ, mujeres migrantes, personas con diversidad funcional); la forma en que determinados discursos inciden en la producción de subjetividades ubicadas en el lugar de lo abyecto; y, finalmente, las estrategias de resistencia política que estos grupos sociales han gestado para hacer frente a las diversas formas de violencia a las que se han visto enfrentados. Lo anterior ha implicado el desarrollo de habilidades y destrezas para diseñar y ejecutar propuestas psicosociales, principalmente a nivel investigativo, con un claro interés de generar cambios sociales.

Mi compromiso con los derechos humanos, el respeto a las diversidades y la transformación social se evidencia particularmente en mis investigaciones. Mi tesis de licenciatura se enfocó en la violencia estructural ejercida sobre algunas mujeres *trans* desde los dispositivos médicos; mientras que mi tesis de maestría versó sobre la construcción de otredad y los


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



mecanismos de exclusión que se han ejercido en contra de la población gay en el país, a partir de la aparición del VIH, y su eventual extrapolación a las coyunturas políticas actuales.

Concursante	Puntaje
Mario A. Sáenz Rojas	84,75
Andrés Castillo Vargas	84,51
Laura Álvarez Garro	69
Adriana Maroto	64,47
Daniel Fernández Fernández	62
Vilma Leandro Zúñiga	55
Etty Kauffmann Kapari	51,25
Ana Catalina Ramírez Vega	44,5
Mario Soto Rodríguez	42,25

La representante estudiantil Roxana González consulta si es posible que se entregue de una vez los dos papeles para votar, a lo que la M.Sc. Teresita Ramellini indica que cada concurso tiene que ser independiente y la Oficina Jurídica indicó que se debe realizar uno por uno.

El representante estudiantil consulta si con este modo de votación entran todas las personas la primera vez que se votan y también entran todas la segunda vez que se vota, a lo que se le responde afirmativamente.

La M.Sc. Teresita Ramellini indica que las personas tienen la misma oportunidad cada vez. Si la Asamblea decide por una misma persona tres veces en tres plazas, así se va a la Vicerrectoría de Docencia y si allí ratifican que todo está bien, le van a indicar a la persona que tiene que renunciar a una de las plazas, porque sólo pueden tener tiempo completo. Es decisión de la Asamblea decidir votar por cada persona en cada una de las plazas en las que se presentó.

El profesor Ronald Ramírez comenta si eso quiere decir que una misma persona podría ganar las dos plazas en este caso, a lo que se le responde afirmativamente.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la primera plaza docente en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación:


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Adriana Maroto Vargas: 29
Andrés Castillo Vargas: 14
Mario Sáenz Rojas: 3
Ana Catalina Ramírez Vega: 2
Laura Álvarez Garro: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación a Adriana Maroto Vargas.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la segunda plaza docente en el campo en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación:

Andrés Castillo Vargas: 31
Laura Álvarez Garro: 13
Vilma Leandro Zúñiga: 2
Ana Catalina Ramírez Vega: 1
Mario Sáenz Rojas: 1
Votos en blanco: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Social y sus campos de aplicación a Andrés Castillo Vargas.

Se retira el representante estudiantil Dixon Vásquez a las 5:30 p.m.

La profesora Mirta González da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.4 Una plaza docente en el campo de la Psicología Comunitaria y presenta la lista para el momento de la votación:

Mario Sáenz Rojas

En este campo he impartido el curso de Psicología Comunitaria en varios momentos, desarrollando alternativas de inserción desde la academia, por ejemplo en el caso del Terremoto de Cinchona y desde lo institucional. En el periodo 1995-1999 coordiné la Comisión Regional Inter-Institucional de Prevención Integral del Fenómeno Droga de Heredia, en representación del Ministerio de Justicia, desarrollando diversas actividades de capacitación directamente en las comunidades al igual que los festivales inter-colegiales de prevención, así como marchas de movilización social para el 26 de junio de cada año. En el periodo 2000-



M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología

2002 el desarrollo y la validación de un programa de prevención basado en habilidades para la vida con enfoque comunitario en el cantón de Tibás a instancia del gobierno local en articulación con la Dirección Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito del Ministerio de Justicia. Desde 2016 y hasta la actualidad coordino la Red Inter-Institucional de Prevención de la Violencia Intrafamiliar del cantón de Tibás en representación del Poder Judicial, desarrollando una perspectiva de trabajo dirigida hacia diversas poblaciones en el marco del desarrollo local y la generación de espacios comunales democráticos y la construcción de ciudadanía.

Adriana Maroto Vargas

Licenciada en Psicología y Máster en Sociología, ambos títulos otorgados por la Universidad de Costa Rica. Cuenta con 16 publicaciones evaluadas por la Comisión de Régimen Académico, para un total de 17.97 puntos. Tiene siete años de experiencia como docente a nivel de grado y posgrado en la Universidad de Costa Rica, período en el que ha participado en tres proyectos de Acción Social, tres proyectos de investigación y en la Comisión de Acción Social, tanto como integrante como Coordinadora.

Además, tiene 16 años de experiencia en el ejercicio profesional en Psicología Social y Psicología Comunitaria, trabajando para Organizaciones no Gubernamentales a nivel nacional y como consultora a nivel nacional y latinoamericano.

El conocimiento de las teorías y abordajes de lo comunitario lo ha construido a partir de los procesos formativos, así como en la experiencia de trabajo académica y profesional con grupos en actividades y procesos comunitarios en temas de derechos humanos con énfasis en derechos sexuales y reproductivos y más recientemente, la prevención del suicidio. El trabajo orientado a esta temática en la zona de Los Santos ha sido pionero en el país al trabajar desde un enfoque psicosocial y comunitario.

Ha sido activista por los derechos humanos en los últimos 15 años, participando en colectivos feministas, ONGs, espacios de formación y reuniones de organismos internacionales, en las cuales ha desarrollado acciones de cabildeo y presentado informes desde la sociedad civil. Todas estas actividades muestran un compromiso ético orientado hacia la transformación social.

Ana Catalina Ramírez Vega

Mi compromiso con los Derechos Humanos, el respeto a las diversidades y la transformación social ha sido nuclear en mi proyecto vocacional y profesional. He elegido centrar mi formación académica y profesional en el campo de Psicología Comunitaria (PC)



M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora

Asamblea de Escuela de Psicología

porque considero que desde este lugar puedo colaborar en el desarrollo de proyectos sociales emancipatorios.

Por ello, realicé mi Maestría en Psicología Comunitaria en la Universidad de Chile y actualmente curso Doctorado en Psicología Social (énfasis en psicología ambiental), desarrollando el tema "Construcción de hogar en el espacio público de personas en situación de calle". He coordinado desde 2008 el TCU "Gestión del riesgo en comunidades", desde el 2003 colaboro activamente con la Brigada de Atención Psicosocial en Emergencias y Desastres. He sido co-profesora del Módulo de Psicología Comunitaria (2011, 2015 y 2018). Actualmente coordino la Maestría en Psicología Comunitaria UCR y participo en diversos proyectos de investigación-acción en PC, siendo uno de ellos el estudio de las prácticas profesionales y académicas de psicólogas/os comunitarios en Latinoamérica. Represento a la UCR en el proyecto de desarrollo comunitario Aula Móvil-CONARE. Considero vital el establecimiento de redes nacionales e internacionales de colaboración profesional y académica y por ello, formo parte de la Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria. En mi experiencia de 15 años en procesos comunitarios he trabajado en proyectos interdisciplinarios con personas adultas mayores, poblaciones transfronterizas, población indígena, niñas/os y adolescentes, siempre empleando enfoques participativos centrados en DDHH, y que posibilitan la transformación positiva e integral de las condiciones de vida de las comunidades.

Concursante	Puntaje
Mario A. Sáenz Rojas	84,75
Adriana Maroto Vargas	64,47
Ana Catalina Ramírez Vega	44,5

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación una plaza docente en el campo de la Psicología Comunitaria:

Ana Catalina Ramírez Vega: 33

Adriana Maroto Vargas: 11

Mario Sáenz Rojas: 3

Votos nulos: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Comunitaria a Ana Catalina Ramírez Vega.

M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología

La profesora Roxana Hidalgo da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.5 Dos plazas docentes en el campo de la Psicología Educativa y presenta la lista para el momento de la votación:

Andrés Castillo Vargas

Posee experiencia profesional en el área de enseñanza universitaria y de psicología educativa. Ha sido docente del Módulo de Psicología Educativa I y II y del curso de Teoría Psicoeducativa, en los cuales ha contribuido a desarrollar procesos de intervención psicopedagógicos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional. Ha participado en proyectos de investigación vinculados a diversas problemáticas educativas, entre ellos: “*Intervención educativa para reducir la deserción escolar en secundaria e incrementar la motivación estudiantil y el desempeño académico en colegios públicos de Costa Rica, N° 723-A9-312*” y “*Evaluación de resultados del proyecto: Detener la exclusión, crear valor (DECV) del Centro Centroamericano de Población (CCP), N° 828-A3-317*”, el cual buscaba desarrollar empleabilidad en jóvenes por medio de actividades psicopedagógicas, capacitaciones y apoyo educativo. Actualmente es miembro de la Comisión de Orientación, Evaluación, Selección y Matrícula (COESM) de la Escuela de Psicología, del Consejo Científico del Centro de Investigaciones en Educación (CINED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y del Comité Editorial para la publicación del libro: “*Resultados de investigación a partir de la compilación de capítulos en la línea de innovación educativa*”; coordinado por la Fundación Universitaria Panamericana (Colombia), con el apoyo de la Universidad de Santo Tomás (Chile). Como parte de su compromiso con el respeto a las diversidades y la transformación social, ha desarrollado consultorías, proyectos y artículos científicos en el tema de psicología educativa y desarrollo moral, disciplina en el aula escolar y en la respuesta del sector educativo frente a la explotación sexual comercial.

Daniel Fernández Fernández

Mi postulación para esta área responde en primer término a mi pasión por la investigación educativa. He fungido como investigador principal del Instituto de Investigación en Educación desde el año 2013, en proyectos relacionados con diversidad sexual y funcional a nivel de primaria y secundaria. A partir de esta experiencia, desarrollé mi TFG de la Maestría Académica en Lingüística, titulado *Estrategias de atenuación e intensificación en el discurso de docentes de primaria sobre diversidad sexual y funcional* en donde profundicé en el análisis pragmático y su vinculación con aspectos psicosociales. Gracias a este interés, actualmente estoy cursando el Doctorado Latinoamericano en Educación (UCR).


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



En cuanto a docencia, he fungido como profesor del curso “Salud, Educación y Sociedad” (UNA), mientras que en la UCR he sido co-profesor de los Módulos de “Psicología Educativa (I-II)” y “Servicios Psicológicos para la Población con Discapacidad”. A nivel de acción social, coordiné el TCU “Promoción de inclusión y participación democrática en la institución escolar costarricense”, abocado al fortalecimiento de modalidades institucionales alternativas. Mis publicaciones en esta área se orientan a mi trabajo de investigación en el INIE, de las cuales destaco los siguientes títulos: “Corporalidades disidentes: antagonismos en la mirada docente”, del libro *Reflexiones desde la investigación socio-educativa*; “Teoría queer y teoría crip: Reflexiones teóricas en relación con el ámbito educativo”, del libro *Vygotski: Su legado en la investigación en Latinoamérica* y “Educación de personas con diversidad funcional. Algunos apuntes históricos”, para la *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.

Wendy Obando Leiva

Docente en la EPS desde el año 2008 (también en Sede del Caribe), experiencia en 27 cursos relacionados con psicología y educación, **facilitadora** de talleres sobre educación, sexualidad, género y eco alfabetización, **profesora** en el MEP y **psicóloga** en Fundación Ser y Crecer-PANI-911.

Con **investigaciones** en adolescencia, sexualidad, mediación pedagógica, creatividad, características de estudiantes de Psicología (UCR), diseño universal para el aprendizaje y principios de educación de educación de adultos; **ponencias** en congresos (nacionales e internacionales) y **artículos** en revistas indexadas.

Apoyé en la **EPS** las **comisiones** de Credenciales, Desarrollo Docente y Evaluación Curricular y, supervisé por 4 años intervenciones psicoeducativas en 2 grupos de los Módulos de Psicología Educativa; como **Decana de la Facultad de Psicología** (ULASALLE) coordiné la actualización y diseño de carreras, la aplicación de adecuaciones curriculares, creé y supervisé el Portal de Atención Psicológica (para personas en vulnerabilidad, población trans y homosexual, entre otros). **Coordinadora del Centro de Capacitación en Educación a Distancia** (UNED), donde trabajo en investigación e implementación de capacitación innovadora, con alcances nacionales e internacionales.

Participé como miembro de **Consejo de Facultades Humanísticas de Centroamérica y el Caribe** y de la **Comisión de Supervisiones del CPPCR**, colaborando con la coordinación y presentación de conferencias en las Semanas Nacionales de Psicología.

Mi pasión es la **mediación pedagógica**, para la sensibilización, reflexión y generación de criticidad, aportando a una sociedad que requiere profesionales con capacidad para generar redes, liderar procesos, trabajar en equipo y tomar decisiones éticas en pro de nuestra rehumanización. Hacerlo en la Escuela de Psicología brinda sentido y fuerza a esta pasión.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Vilma Leandro Zúñiga

Poseo experiencia en psicología educativa desde hace 18 años; los últimos 12, en contextos escolares vulnerables.

Trabajé con poblaciones desde la edad preescolar hasta la pubertad y la adolescencia. Capacité y acompañé a toda la comunidad educativa (estudiantes, familias y personal) para atender los múltiples y complejos entornos como: violencia intrafamiliar, "rezago" escolar, discriminación social (clasismo, xenofobia, homofobia, adultocentrismo), maltrato infantil, trastornos del aprendizaje. Todas estas problemáticas se han agudizado actualmente, lo cual me parece preocupante y, por lo tanto, considero urgente una reflexión y una praxis psicológica desde la vida académica para su asunción.

Laboré, también, en espacios privados de intervención psicoeducativa, como terapeuta y consultora.

He impartido los cursos de: Bases psicosociales del aprendizaje, Módulo de Psicología Educativa, Diagnóstico e intervención grupal en ambientes educativos, entre otros.

La psicología escolar, como preferimos llamarla en el libro *Miradas múltiples*, entraña saberes y habilidades que pasan por una comprensión integral del desarrollo humano, de las características actuales de lo escolar y las dinámicas comunitarias y gremiales, así como por una sensibilidad ética sustentada en el enfoque de derechos y la diversidad.

Pocos espacios son tan estructuralmente diversos como los escolares. Reitero lo apremiante de una reflexión para revisar los planteamientos de los cursos de psicología educativa de las universidades, con el fin de abordar, de manera más integral y respetuosa, las situaciones mencionadas. En ese sentido, rectifico ante esta asamblea, el compromiso de aportar mi trayectoria, así como mi disposición para seguir construyendo conocimiento en este campo.

Amaryllis Quirós Ramírez

Me presento ante ustedes con el fin de dar a conocer brevemente mi trayectoria para concursar por una plaza docente en Psicología Educativa. Quiero indicar que, justamente, el inicio de mi vinculación académica (en 1997) fue como Asistente, durante tres años, del Módulo de Psicología Educativa. Desde entonces, ha trascendido mi dedicación a la docencia, articulada con actividades en otros contextos laborales.

Desde la Licenciatura, me he dedicado al estudio del Trastorno del Espectro Autista, tema que desarrollo como docente en el *Módulo* de la carrera que se le relaciona. Realicé estudios en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Lieja (2004-2007), con el equipo de psicolingüística, psicopedagogía y logopedia, allí presenté un trabajo sobre *los precursores de la Teoría de la Mente en niños* que constituyó el trabajo final, y se


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



equiparó como Maestría en Investigación Psicológica. Actualmente curso el Doctorado de Estudios de la Sociedad y la Cultura.

He sido profesora en la Escuela desde el 2004, de cursos de investigación (que, con la Ética y los Derechos Humanos son ejes transversales del quehacer psicológico); también de Teoría Psicoeducativa y Desarrollo Humano III. Asimismo, he dado atención psicológica y psicoeducativa a niñas(os) y adolescentes desde el año 2000, labor que he realizado de forma esporádica y complementaria a la docencia e investigación. La vinculación con la realidad educativa del país se expresa también desde la investigación y publicaciones sobre: alfabetización digital y el uso de las tecnologías para la calidad de vida de personas con discapacidad.

Jessica Millet González

Soy licenciada en psicología, Master en Teoría Psicoanalítica y egresada del doctorado en Sociedad y Cultura de la UCR.

Idiomas: español, inglés, francés. Tengo 22 años de experiencia clínica y 5 en Hospital Nacional Psiquiátrico, dónde propuse un Centro Diurno para Adolescentes que prevenga la hospitalización y que atienda a los/las jóvenes adolescentes dentro de su comunidad, previniendo que se ausenten de sus centros escolares y sensibilizando su integración social (2004)

Desde el 2007 trabajo como facilitadora de procesos grupales y sistematizando experiencias en la prevención de la violencia en las aulas (Acción Joven) (Proeduca) (MEP).

Capacité docentes en el tema de prevención y sensibilización de la Violencia en las aulas en diferentes partes del país.

Como docente y psicóloga del Instituto del Sol, impartí capacitaciones a docentes en el tema del manejo conductual en el aula.

Cuento con 22 años de docencia universitaria impartiendo cursos en psicopatología y Clínica. Colaboro también en la dirección y lectura de tesis; y en la supervisión de casos. Participo en coloquios y conferencias nacionales e internacionales. Cuento con 6 publicaciones en revistas de prestigio nacional e internacional.

En la UCR supervisé prácticas para los cursos de Clínica con Adolescentes y de "Acompañamientos Terapéuticos", dónde algunas intervienen con personas en situaciones de vulnerabilidad para prevenir la deserción escolar.

Hace un año presento al postgrado de Psicología un programa de Formación en Acompañamiento Terapéutico, el cual coordinaré a partir del 2019. Este proyecto pretende abrir espacios laborales en el abordaje de la salud comunitaria y en la prevención de la deserción escolar.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Etty Kaufmann Kapari

Desde hace más de veinte años le dedico foco y pensamiento a la psicología educativa.

En la UCR llevo más de 10 años como investigadora y profesora interina.

Trabajo en comunidades educativas de toda Costa Rica y desarrollo metodologías especializadas para la atención de la exclusión en todas sus formas. Los derechos humanos, el compromiso con la diversidad funcional y la apuesta por la convivencia guían mi labor.

Realizo trabajo directo con docentes y estudiantes para la atención psicoeducativa individual y grupal.

Desde el análisis de las transformaciones sociales del sistema educativo, trabajo e investigo la exclusión y la violencia desde la teoría crítica y el psicoanálisis. Realicé 2 investigaciones en el IIS-UCR -una ganó un concurso de CONARE- y 3 investigaciones en el INIE. Este año finalizo una sobre convivencia de jóvenes en el encierro.

Publiqué 7 artículos, el capítulo de un libro y colaboro con el Estado de la Educación en discusiones de política pública. Redacté 2 manuales de capacitación para la inclusión estudiantil (MEP), también un manual de Convivencia para los Centros Cívicos por la Paz.

Desde la VAS-UCR, coordiné el TCU: Prevención de la exclusión estudiantil y un proyecto en Prevención de violencia en 100 centros educativos (MEP).

Soy docente universitaria desde hace 15 años en grado y posgrado.

En este momento estoy redactando mi tesis doctoral en Estudios de la Sociedad y la Cultura sobre exclusión y violencia.

Tengo el firme deseo de aportar mi experiencia a la Escuela de Psicología.

Delia Tamara Fuster

Mi nombre es Tamara Fuster Baraona. Soy profesora en la Escuela de Psicología de la UNA, donde doy cursos de psicología educativa, psicología del desarrollo e investigación.

Estudí la licenciatura en psicología en la Universidad de Costa Rica. Posteriormente trabajé como psicóloga en una escuela pública y fui asistente de clases de español en colegios en Inglaterra. A mi regreso trabajé en una escuela privada como maestra de ciencias. También trabajé en Aldeas SOS y el Colegio Lincoln como psicóloga. En estas dos instituciones realicé atenciones tanto grupales como individuales.

Tengo una maestría y doctorado en psicología educativa por la Arizona State University (Universidad Estatal de Arizona). En este periodo trabajé en varios proyectos sobre la crianza en mujeres migrantes, la educación bilingüe (inglés-español) y la educación preescolar de migrantes en países desarrollados.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Actualmente realizo evaluaciones psicoeducativas en forma privada y me he interesado en temas como los problemas de aprendizaje (dislexia, discalculia entre otros) y déficit atencional.

Me interesa mucho la situación educativa del país. Soy administradora de una página en Facebook (Psicólogos Educativos CR). El año pasado organicé las XVII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa. He investigado sobre la violencia escolar y la situación de estudiantes migrantes (el próximo año estaré a cargo de un proyecto en la UNA sobre el tema) y estoy planeando realizar uno sobre la forma en que se asigna a los estudiantes a aulas integradas y a adecuaciones significativas. Me considero una persona interesada en la ética y respetuosa de los derechos humanos.

Adriana Vindas González

Ingresé como profesora a la UCR hace 17 años (2001), desarrollando mis labores en las Sedes Rodrigo Facio, Sede Atlántica y Sede del Caribe.

Actualmente imparto los cursos PS 0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano y PS 1040 y PS 1056 relacionados con el acceso a la atención psicológica para personas que presentan alguna discapacidad. Además, he participado en proyectos de Acción Social mediante la representación de Escuela de Psicología en la *Junta Directiva del Centro Infantil Laboratorio*, el *Consejo de Centros Infantiles Universitarios* y la *Comisión de Acción Social de la Escuela de Psicología*.

Mi experiencia en el área educativa inicia en el año 2002 en el *Centro Infantil Laboratorio*, del 2002-2013 ejercí como psicóloga educativa en la atención tanto de la población infantil como de las familias del Centro; colaborando en procesos tales como adaptación-egreso; atención grupal, atención individual, elaboración de protocolos de atención psicosocial e inclusión en las aulas de niños y niñas en edades tempranas o con diagnósticos diversos. Posteriormente realicé un *Diplomado para la atención interdisciplinaria de Niñez y Adolescencia con la Pontificia Universidad Católica de Perú* y un *posgrado en el área de la Psicopedagogía en la UNED*. Ambas experiencias formativas brindan herramientas para mejorar los procesos de atención a poblaciones como niñez, adolescencia y adultez. Actualmente centralizo mi trabajo en el tema de la atención de personas con discapacidades y el trabajo inter y transdisciplinario. Desde los módulos se ha logrado desarrollar vinculaciones con instancias como PROIN, FUNDACIÓN PRO JOVENES CON PARALISIS CEREBRAL, CAIPADS, ESCUELA CENTENO GÜELL y Municipalidad de San José, entre otros. Los procesos formativos y la diversidad de espacios intra y extrauniversitarios me han formado ética y pedagógicamente comprendiendo la relevancia y necesidad de la atención de las diversas poblaciones fundamentalmente desde un enfoque de derechos.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Luis Diego Conejo Bolaños

Experiencia en Psicoeducativa. Consultor para el Estado de la Educación y la UNA en temas de psicología educativa.

Ejecuto actualmente un proyecto en el IIP con el apoyo del MEP sobre aprendizaje en preescolares.

Doy apoyo psicoeducativo a estudiantes escolares y preescolares.

Docencia. Docente en la Escuela de Psicología desde 2011, donde imparto “*Desarrollo cognitivo y matemáticas*” e “*Investigación V*”. Lector de ocho trabajos finales de graduación finalizados. Lector de tres anteproyectos en ejecución que trabajarán con datos recolectados en mi tesis doctoral. He sido docente de posgrado en Ciencias Cognitivas, en Lingüística, en Psicopedagogía y en Evaluación Educativa. Soy investigador del Centro de Investigación en Neurociencias y del Instituto de Investigaciones Psicológicas (UCR).

Atención psicoeducativa. Ofrezco servicios ad-honorem a familias solicitantes cuando sus hijos(as) presentan dificultades psicoeducativas como problemas socioemocionales o víctimas de matonismo en una comunidad herediana.

Actitud crítica a problemáticas en educación. Mis colaboraciones con el Ministerio de Educación Pública y el Estado de la Educación han sido importantes en términos de mi aporte para disminuir las brechas en las oportunidades educativas y la promoción del acceso a la educación como un derecho humano de niños y niñas de familias provenientes de zonas de atención prioritaria.

Respeto a derechos humanos. Me rijo por el código de ética del CPPCR. En mis proyectos de investigación me he apegado a los lineamientos éticos-científicos de la UCR. En las clases que imparto, establezco mis cursos como espacios de respeto a las diversidades y los derechos de las personas.

Concursante	Puntaje
Andrés Castillo Vargas	84,51
Daniel Fernández Fernández	62
Wendy Obando Leiva	58,23
Vilma Leandro Zúñiga	55
Amaryllis Quirós Ramírez	54,75
Jessica Millet González	54
Etty Kaufmann Kapari	51,25
Delia Tamara Fuster	50,5


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Adriana Vindas González	46,4
Luis Diego Conejo Bolaños	41,41

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la primera plaza docente en el campo de la Psicología Educativa:

Amaryllis Quirós Ramírez: 23
Vilma Leandro Zúñiga: 17
Daniel Fernández Fernández: 3
Luis Diego Conejo Bolaños: 3
Wendy Obando Leiva: 2

Debido a que ningún candidato obtuvo mayoría absoluta, se procede a realizar una segunda votación entre las candidatas que obtuvieron mayor cantidad de votos en la primera votación, es decir entre Amaryllis Quirós y Vilma Leandro.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a segunda votación una plaza docente en el campo de la Psicología Educativa:

Amaryllis Quirós Ramírez: 30
Vilma Leandro Zúñiga: 18

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Educativa a Amaryllis Quirós Ramírez.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la segunda plaza docente en el campo de la Psicología Educativa:

Wendy Obando Leiva: 26
Vilma Leandro Zúñiga: 18
Daniel Fernández Fernández: 2
Luis Diego Conejo Bolaños: 1
Adriana Vindas González: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Educativa a Wendy Obando Leiva.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La profesora Carmen Caamaño da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.6 Una plaza docente en el campo de la Psicología del Desarrollo y presenta la lista para el momento de la votación:

Mario Sáenz Rojas

Durante mis años de estudiante me desempeñé como asistente de los cursos del Área de Psicología del Desarrollo.

Desde la perspectiva del trabajo institucional y en el marco de la atención de personas víctimas de la violencia y el delito, durante los últimos cuatro años he dedicado una parte importante de mi jornada laboral al seguimiento de la población adulta mayor, seguimiento que fundamentalmente se realiza mediante visitas domiciliarias, de manera que se pueda tener un panorama amplio del contexto familiar y comunal donde se desarrollan estas personas.

Andrés Castillo Vargas

Ha laborado para la Universidad de Costa Rica desde el año 2005. Posee experiencia profesional en el área de docencia universitaria, investigación y acción social. Ha sido profesor de cursos como: Desarrollo Humano I, Curso de Psicología General para otras carreras y Módulo de Psicología Educativa I y II. Su tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología estuvo relacionada con el tema de psicología educativa y desarrollo humano, en específico la formulación de una estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento socio moral en jóvenes de secundaria. Del mismo modo, varios de los trabajos finales de graduación que ha acompañado versan sobre temáticas vinculadas a la psicología del desarrollo humano y sus distintos campos de aplicación, por ejemplo: características evolutivas del desarrollo de la identidad y el apego en adolescentes, diseño de una propuesta de intervención integral dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios del Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD) de Paraíso-Cartago, propuesta de estrategias para la prevención del abuso sexual en niños y niñas sordas de edades entre 5 y 8 años; entre otros. Como parte de su compromiso con el respeto a las diversidades y la transformación social, ha desarrollado proyectos y artículos científicos en el tema de psicología educativa, desarrollo moral y disciplina en el aula escolar.

Mauricio Blanco Molina

Realizado:

Egresado. Maestría Académica en Gerontología y Maestría Académica en Investigación Psicológica. UCR.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Investigador asociado. Grupo de Trabajo *Psicología del Desarrollo*. IIP-UCR (2009-2012).
Docente. Sede Caribe/Carrera de Psicología/UCR (2011-2015), Maestría Académica en Gerontología,

Maestría Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (2011-2015).

Consolidando:

Editor. Revista *Anales en Gerontología/UCR* (desde_2013).

Dirección de TFG relacionados a vejez y envejecimiento.

Docente e Investigador. Escuela Psicología/UNA (desde_2013).

Docente cursos/grado/posgrado. Psicología Desarrollo Humano, Investigación, Bases Biológicas de la Conducta, Intervención Clínica en la vejez.

Miembro. Comité Ético Científico/UNA, Comisión de Trabajo Finales de Graduación/Carrera Psicología UCR/UNA y Coordinador Área Investigación/ Escuela Psicología/UNA.

Coordinación. Proyectos investigación (UCR-UNA, desde_2009), gestionados con fondos y alianzas (4_proyectos/durante 6 años/3_países_Costa Rica_España_USA).

Investigación/Docencia/Acción_Social. Estudio y promoción del envejecimiento saludable/con éxito/activo (ver lista de publicaciones/congresos/pasantías).

Doctorando. Doctorado en Psicología (Universidad de Valencia/España), tema: *Análisis Transcultural de Modelos de Envejecimiento con Éxito, Costa Rica/ España.*

Mi aporte a la Escuela de Psicología se centrará en mis habilidades para la investigación y producción académica, en relación con colegas, estudiantes y redes de trabajo, en Escuelas y Universidades, a nivel nacional/internacional para fortalecer la docencia y acción social.

Thomas Castelain

Dr. Thomas Castelain

Docente EPS, 2011-actualidad / Investigador IIP, 2008 - actualidad

Docente Maestrías Ciencias Cognoscitivas e Investigación Psicológica

CPPCR - código 11143

Maestría: Psicología Cognitiva y Neuropsicología

Doctorado: Psicología Cognitiva

Publicaciones: psicología cognitiva (7), psicología del desarrollo y intercultural (6), lingüística experimental (4)

Mi proyecto académico-pedagógico se articula alrededor de tres ejes principales: el diálogo interdisciplinario que trasparece en los cursos que imparto (Teorías y Sistemas, Módulo de Psicología Cognitiva; Procesos Psicológicos Básicos) y los proyectos de investigación que coordino dónde se aprecian aportes desde la neuropsicología, la neurociencia, la psicología del desarrollo, y la psicología intercultural; la apertura de oportunidades de trabajos finales


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



de graduación integrando a lxs estudiantes a mis proyectos de investigación y a equipos de trabajo internacionales; el compromiso social desarrollando investigaciones de cara a la realidad del país, como en la actualidad sobre el desarrollo de las habilidades argumentativas en niños de 3 a 7 años (en colaboración con el MEP), cuyos hallazgos serán generadores de aplicaciones en la educación. Con la oportunidad de obtener una plaza docente estoy aspirando a reforzar el compromiso adquirido con la UCR y la EPS de ser un actor aún más activo de la formación del estudiantado en psicología. Y por ende, contribuir al desarrollo científico de la disciplina en nuestra institución, como a su aplicación a las problemáticas a las cuales se enfrenta el país para la construcción de una sociedad civil más solidaria y equitativa, en el marco del respeto de la diversidad y de los derechos humanos.

Doris Céspedes Alvarado

25 años como docente en la Escuela de Psicología UCR, Sedes Regionales UCR, Posgrados de la Universidad de Costa Rica:

Posgrado en Ingeniería Industrial de la escuela de Ingeniería Industrial UCR, Posgrado de Farmacodependencia de la Escuela de Farmacia UCR y Posgrado de Ciencias Morfológicas y Neurológicas de la Escuela de Medicina UCR.

Funciones: Impartir clases a grupos interdisciplinarios con teorías sobre el desarrollo y comportamiento humano con enfoques multiparadigmáticos.

En mi Ejercicio profesional me he desempeñado en los siguientes cargos:

Profesional en Atención y adecuaciones curriculares a estudiantes universitarios en Sede Interuniversitaria, perteneciente al "Régimen de Sedes Interuniversitarias de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica".

Estudio sobre Desarrollo Integral del niño en una población marginal de Sagrada Familia y Hatillo, para adaptar el EDIN. 1990

Investigación en Educación de Derechos Humanos de la Niñez en Latinoamérica. 2004-2006

Investigación "Influencia las experiencias educativas universitarias en la autoestima autoestima de estudiantes gays-lésbicas de la Universidad de Costa Rica". Tesis doctorado Universidad Complutense de Madrid. 2011

Coordinadora de la Comisión de Guarderías del Colegio de Psicólogos de Costa Rica, 2006-2007.

Formación:

Estudios en el doctorado de Educación de la UNED.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Estudios en el Doctorado "Conocimiento Pedagógico Avanzado: Calidad, Diversidad y Evaluación" de la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense.

Estudios de Doctorado en Psicología, Philosophiae Doctor en Psicología (Ph.D.)
Especialidad en Hipnosis y Psicoterapia Ericksoniana, Instituto Ericksoniano de Madrid.

Amaryllis Quirós Ramírez

Con mucho gusto me presento ante ustedes con el fin de exponer mis calidades para concursar por una plaza en Psicología del Desarrollo Humano, área a la que ha estado mayormente adscrita mi trayectoria académica, desde 1998, cuando inicié impartiendo Psicología Evolutiva e Investigación en el ámbito privado.

He sido docente desde el año 2004 en la Escuela de Psicología: de cursos de Investigación I, II, III, IV y VIII, Desarrollo Humano III (procesos psicológicos en la adultez y la adultez mayor), Teoría Psicoeducativa y Neuropsicología Infantil (UNED); también he apoyado, desde el 2012 el trabajo de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (TFG), así como la asesoría, lectoría y dirección de TFG. Realicé estudios de posgrado en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lieja (2004-2007), en el área de la psicología cognitiva del lenguaje, y trabajé con el equipo de psicolingüística, psicopedagogía y logopedia. El Trastorno del Espectro Autista ha sido un eje central de interés, desde la investigación, el apoyo a familias, y, actualmente, desde la docencia en el Módulo: *Abordaje psicológico para la comprensión e intervención de los Trastornos Generalizados y Neurodegenerativos del Desarrollo (TGND) en población infantil*. Lo anterior desde una perspectiva del ciclo vital, psicoanalítica y de respeto a los derechos de estas personas y sus familias. Algunas publicaciones relacionadas son: los repertorios comunicativos en el autismo; los precursores lingüísticos de la Teoría de la Mente; los actos del habla, el lenguaje figurativo y la teoría de la mente en síndromes genéticos. Otros trabajos realizados en el área se dirigen al estudio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con variables propias del ciclo vital, por ejemplo: alfabetización digital; los usos de las TIC en la etapa de la adultez; o el aporte de las TIC para la calidad de vida de personas con discapacidad.

Jessica Millet González

Soy licenciada en psicología, Master en Teoría Psicoanalítica y egresada del doctorado en Sociedad y Cultura de la UCR.

Idiomas: español, inglés, francés. Cuento con 22 años de experiencia clínica y 5 en Hospital Nacional Psiquiátrico.

Teresita Ramellini

M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora

Asamblea de Escuela de Psicología



Cuatro de estos años fue en el Pabellón de Niños y Adolescentes; abordando complejas problemáticas de la constitución de la subjetividad y su sintomatología como la depresión infantil, ideación suicida, anorexia, adicciones, problemas mentales, etc.

Realicé una pasantía en el Hospital Psiquiátrico de Sainte Anne-Paris del cual resulta la propuesta de un Centro de Día para Adolescentes.

Cuento con 22 años de experiencia en docencia, todos en temas de psicopatología, Clínica de las Neurosis, Perversiones, Psicosis y de Borde: anorexia, adicciones, psicósomática, a nivel de grado y postgrado; los cuales revisan los procesos de desarrollo que se atraviesan para la constitución de la subjetividad. Colaboro también en la dirección y lectura de tesis; y en la supervisión de casos.

He impartido seminarios clínicos, participo en coloquios y conferencias nacionales e internacionales. Cuento con 6 publicaciones en revistas de prestigio internacional.

En la UCR fui conferencista invitada en los cursos de psicopatología y salud pública. Supervisora de prácticas para los cursos de Clínica con Adolescentes y de "Acompañamientos Terapéuticos", del cual fui docente.

Con la apuesta de impactar la salud mental de nuestro país, presento (2017) al postgrado de Psicología un programa para la Formación en Acompañamiento Terapéutico, recientemente aprobado, el cual coordinaré a partir del 2019.

Etty Kaufmann Kapari

Llevo más de 10 años como investigadora y profesora interina de la UCR.

Tengo 6 años de experiencia como docente universitaria de psicología del desarrollo humano. Mis cursos incluyen las teorías clásicas y las recientes desde los diversos enfoques. Vinculo la producción teórica al análisis de problemáticas nacionales actuales. Propongo una reflexión de los procesos vitales desde cuatro ejes: tiempo, territorio, cultura y subjetividad.

Acompaño la docencia con investigación: cuento con 2 pesquisas en el IIS y 3 en el INIE, UCR. Como consultora independiente, destaco una investigación en desarrollo infantil. Tengo 15 años de investigación-acción en centros educativos sobre procesos adolescentes y 2 investigaciones centradas en personas adultas mayores para la recuperación de sus memorias de vida.

En el ámbito clínico atiendo adolescencia, adultez y adultez mayor, donde trabajo el papel de las transformaciones físicas, las transiciones afectivas, la diversidad funcional y los contextos que afectan la subjetividad.

Publiqué 7 artículos y el capítulo de un libro. Redacté 2 manuales de capacitación para el MEP, un manual de Convivencia y un módulo de igualdad, equidad y respeto a las diversidades para los Centros Cívicos por la Paz.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Coordiné un TCU y un proyecto en Prevención de violencia.
Soy docente universitaria desde hace 15 años en grado y posgrado.
En este momento estoy redactando mi tesis doctoral en Estudios de la Sociedad y la Cultura (UCR) sobre exclusión y violencia.
Tengo el firme deseo de aportar mi experiencia a la Escuela de Psicología.

Marisol Jara Madrigal

Soy Marisol Jara Madrigal, egresada de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica (2004), grado alcanzado a través de la graduación de honor al obtener un promedio de 9.67, prosiguiendo la realización de una Maestría Académica en Gerontología y al día de hoy, cursando la carrera de Derecho, aquí mismo.

Ante los conocimientos obtenidos en pre y posgrado, me postulo a la plaza docente de Psicología del Desarrollo Humano, contando con los requisitos ante la pericia, práctica como teórica adquirida sobre el desenvolvimiento de la persona, capacidad de mediación docente desde el contexto costarricense, así como el acercamiento a la realidad social nacional que involucra diversas problemáticas.

Teniendo 13 años de experiencia en el área de la docencia dentro de la Universidad y en el ámbito de la acción social en el contexto costarricense, además de 14 años en jornada parcial, trabajando para el Hospital Nacional Psiquiátrico Pbro. Manuel Antonio Chapuí y Torres, con diversas poblaciones etarias, teniendo inclinación hacia la etapa de la adultez mayor y la muerte, donde inicio mi labor dentro de esta institución, lo que me permite un aprendizaje bilateral y constante que me otorga la oportunidad de seguir siendo estudiante y no saciarme de adquirir nuevos saberes que comparto para construir en conjunto con la población estudiantil, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que he ejercido impartiendo cursos en pregrado como el Seminario de temas sobre el "Abordaje de la persona adulta mayor" o el de "Normalidad, patología y diagnóstico III."

María Dolores Castro Rojas

Desde mis estudios de grado he estado vinculada al quehacer de la UCR mediante proyectos de investigación, acción social y recientemente como docente en la Escuela y la Maestría en Gerontología. He investigado y realizado intervenciones psicosociales y psicoterapéuticas con poblaciones en distintas etapas del desarrollo. Con niñas y adolescentes mujeres trabajé en el desarrollo de la identidad en contextos que violentan sus derechos humanos. Asimismo, he trabajado distintos aspectos del funcionamiento psicológico durante la vida adulta. Todo ello dentro de un marco conceptual que incluye aspectos sociales y biológicos del desarrollo y que se contextualiza en condiciones socio-


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



históricas particulares. Contribuí en la organización de grupos comunitarios de Personas Adultas Mayores (PAM) en todo el territorio nacional. He facilitado procesos de aprendizaje para PAM sobre envejecimiento, estilos de vida saludables, derechos humanos y su vigilancia. He investigado diversos aspectos del envejecimiento, entre ellos, el rendimiento cognitivo y la participación social y contribuído a la discusión sobre la adaptación de modelos teóricos del envejecimiento y la vejez al contexto costarricense. Durante mi doctorado trabajé en conjunto con PAM en el diseño de intervenciones enfocadas a mantener y/o mejorar su rendimiento cognitivo y promover su participación en diversos espacios sociales. Actualmente, entre otros aspectos, estudio factores subjetivos que inciden en la calidad de vida y longevidad de PAM entre 80-100+ años, segmentos de edad poco estudiados. La Investigación y la acción social alimentan mi quehacer docente y viceversa en universidades nacionales e internacionales enriqueciendo y actualizando contenidos teóricos, metodológicos y estrategias pedagógicas.

Luis Diego Conejo Bolaños

Formación. Bachillerato y licenciatura en psicología (UCR), maestría en investigación psicológica (UCR). Curso el último semestre del doctorado en Desarrollo Humano y Ciencia Familiar (Universidad de Missouri–Columbia, USA).

Investigación. Seis años de experiencia en el desarrollo de proyectos sobre el rol de factores ambientales, genéticos y culturales en el desarrollo socioemocional y cognitivo y sus aplicaciones en el contexto educativo.

He colaborado en el desarrollo de distintas investigaciones sobre desarrollo humano con profesores y profesoras de la Escuela de Psicología.

Soy investigador del Centro de Investigación en Neurociencias y del Instituto de Investigaciones Psicológicas (UCR). Soy consultor para el Estado de la Educación y para el Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Niñez y Adolescencia (UNA), donde recién culminé la evaluación del impacto de un programa psicoeducativo del PANI para promover la calidad del ambiente familiar y la promoción del bienestar infantil.

Docencia. Docente en la Escuela de Psicología desde 2011, donde estoy impartiendo “Desarrollo cognitivo y matemáticas” e “Investigación V”. Lector de ocho trabajos finales de graduación finalizados. Lector de tres anteproyectos en ejecución que trabajarán con datos recolectados en el marco de mi tesis doctoral. He sido docente de posgrado en Ciencias Cognitivas, Psicopedagogía, Lingüística y en Educación.

Respeto a derechos humanos. Me rijo por el código de ética del CPPCR. En mis proyectos de investigación me he apegado a los lineamientos éticos científicos de la UCR. En las clases que imparto, establezco mis cursos como espacios de respeto a las diversidades y los derechos de las personas.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Concursante	Puntaje
Mario A. Sáenz Rojas	84,75
Andrés Castillo Vargas	84,51
Mauricio Blanco Molina	67,63
Thomas Castelain	66,62
Doris Céspedes Alvarado	66,5
Amaryllis Quirós Ramírez	54,75
Jessica Millet González	54
Etty Kaufmann Kapari	51,25
Marisol Jara Madrigal	50,5
María Dolores Castro Rojas	43,75
Luis Diego Conejo Bolaños	41,41

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación una plaza docente en el campo de la Psicología del Desarrollo:

Amaryllis Quirós Ramírez: 19
Luis Diego Conejo Bolaños: 15
Doris Céspedes Alvarado: 6
Etty Kaufmann Kapari: 1
María Dolores Castro Rojas: 1
Votos blancos: 5
Votos nulos: 1

Se retira momentáneamente de la Asamblea la profesora Mirta González.

La M.Sc. Teresita Ramellini indica que se debe realizar una segunda votación, pero que por la hora hay que tomar decisiones al respecto.

La profesora Ana María Carmiol considera que se puede continuar para finalizar con todas las plazas.


M. Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La profesora Roxana Hidalgo presenta la moción para extender la asamblea hasta que se realice la votación de todas las plazas del concurso de antecedentes.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación la moción para extender la asamblea hasta que se realice la votación de todas las plazas del concurso de antecedentes.

Votos a favor: 47
Votos en contra: 0

Se aprueba extender la asamblea hasta que se realice la votación de todas las plazas del concurso de antecedentes.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación para que el acuerdo sea tomado como acuerdo firme.

Votos a favor: 47
Votos en contra: 0

Se aprueba en firme extender la asamblea hasta que se realice la votación de todas las plazas del concurso de antecedentes.

Ingresa nuevamente la profesora Mirta González a las 7:00 p.m.

Debido a que ningún candidato obtuvo mayoría absoluta se procede a realizar una segunda votación entre los candidatos que obtuvieron mayor cantidad de votos en la primera votación.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a segunda votación una plaza docente en el campo en el campo de la Psicología del Desarrollo:

Amaryllis Quirós Ramírez: 26
Luis Diego Conejo Bolaños: 19
Votos blancos: 2
Votos nulos: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología del Desarrollo a Amaryllis Quirós Ramírez.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Se retiran los docentes Ronald Ramírez Henderson, Álvaro Campos Guadamuz, Mariano Rosabal Coto y Carlos Saborío Valverde a las 7:06 p.m.

La profesora Priscilla Echeverría da lectura a la presentación de cada candidato para la plaza 3.7 Tres plazas docentes en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

Mario A. Saézn Rojas

A lo largo de más de 20 años de laborar en instituciones públicas me ha correspondido la intervención en crisis y el seguimiento terapéutico de múltiples problemáticas, tanto entre personas privadas de libertad como entre víctimas de delitos y violencia. Lo anterior ha requerido la instrumentación con diversas técnicas terapéuticas y enfoques para abordar desde ideas suicidas hasta duelos, traumas por violación, procesos de desintoxicación y víctimas del ciclo de la violencia, entre otras problemáticas.

Doris Céspedes Alvarado

Experiencia profesional:

Psicoterapeuta Privada: 1988-2018: atención clínica individual, de pareja, familiar, grupal, niños-adolescentes y adultos, psicodiagnóstico, psicoterapia, evaluaciones psicológicas.

25 años como funcionaria de la Universidad de Costa Rica, impartiendo cursos a grupos interdisciplinarios con enfoques multiparadigmáticos, dando atención psicoterapéutica y psicodiagnóstica a estudiantes de Residencias Estudiantiles y en Sede Interuniversitaria.

Psicóloga Clínica en proceso psicoterapéutico a niños y niñas con problemas cognitivos y psicosociales del PANI, (2008- 2011).

Apoyo al proyecto "Diseño e implementación de un protocolo Multidisciplinario para el paciente con deterioro cognitivo y demencia".

Miembro del Equipo Interdisciplinario de la Clínica de Memoria del Hospital San Juan de Dios, perteneciente a la Escuela de Medicina de la UCR.

Atención y evaluación diagnóstica a pacientes adultos mayores de la Clínica de Memoria.

Miembro del equipo interdisciplinario para la investigación "Estudio de salud mental en estudiantes de quinto año de la facultad de medicina de la Universidad de Costa Rica".

Consultora para Abonos Agro y Empresa de Seguridad (PSS) 2004-2017, brindando psicoterapia, evaluaciones psicológicas y psicodiagnósticos al personal.

Consultora en Psicología para Constructora Kirebé (2006-2009): Realizando psicoterapia, evaluaciones psicológicas, psicodiagnóstico.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Profesional en Psicología en el I.M.A.S. (1997): funciones en Atención Clínica a los funcionarios.

Servicios Profesionales 2000-2002: asesoría en psicología clínica y laboral para Cooperativa Servisalud.

Daniel Fernández Fernández

Para hacer referencia a mi experiencia en esta área, considero importante destacar tres ámbitos: clínica, docencia y publicaciones. Llevo a cabo mi práctica clínica con un enfoque psicoanalítico desde el año 2013 hasta la actualidad; considero que dicho aspecto de mi vida laboral resulta medular, puesto que me ha permitido mantenerme actualizado y retroalimentar los contenidos que desarrollo en docencia. Abogo por una clínica que problematice lo psicopatológico desde una mirada social crítica.

He impartido los cursos "Normalidad, Patología y Diagnóstico (I-II)" durante varios años, iniciando en la sede Regional de Limón (2011-2012) y desde el 2013 hasta la actualidad en la Sede Rodrigo Facio, donde también he estado a cargo de los cursos de "Teorías y Sistemas (I-II)" y "Clínica Psicoanalítica". A su vez, he fungido como co-profesor en los Módulos de "Psicología de la Salud (I-II)" y "Accesibilidad para la Población con Discapacidad". En la UNA he impartido los cursos "Psicodiagnóstico I" y "Salud, Educación y Sociedad".

En lo que se refiere a publicaciones, me gustaría destacar algunos títulos: "La patologización del deseo" (*Revista Brasileira de Psicologia Política*); "La inversión y el *gender trouble* victoriano en la Joven homosexual", (*Revista La Otra Escena*); "Reflexiones sobre la supervisión clínica. Una experiencia de formación universitaria" (*Revista Reflexiones*); "Factores de vulnerabilidad al VIH/SIDA en las mujeres costarricenses sexualmente activas" (Centro Centroamericano de Población), así como la traducción reciente del francés al español del libro *Sándor Ferenczi. De la medicina al psicoanálisis*.

Jessica Millet González

Soy licenciada en psicología, Master en Teoría Psicoanalítica y egresada del doctorado en Sociedad y Cultura de la UCR.

Idiomas: español, inglés, francés.

Cuento con 22 años de experiencia clínica y 5 en Hospital Nacional Psiquiátrico. Allí coordiné un plan de rehabilitación y fui co-gestora de una clínica para el tratamiento en anorexia y adicciones interviniendo individual y grupalmente. Realicé una pasantía en el Hospital Psiquiátrico de Sainte Anne-Paris del cual resulta la propuesta de un Centro de Día para Adolescentes.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Ya son 22 años en docencia, inicio como asistente de psicopatología, luego asumo cursos de Clínica: Neurosis, Perversiones y Psicosis. Hace 18 años imparto Clínica de las Psicosis y de Borde: anorexia, adicciones, psicósomática, a nivel de grado y postgrado; y recientemente los cursos de psicopatología I y II. Colaboro en la dirección y lectura de tesis; y en la supervisión de casos.

Dicté seminarios en Psicosis, El Síntoma y la Transferencia, Ética en la Clínica, Entrevistas Preliminares; y participo en coloquios y conferencias nacionales e internacionales.

He realizado publicaciones sobre melancolía, pasaje al acto, comunidades terapéuticas y la identidad sexuada en revistas de prestigio nacional e internacional.

En la UCR fui conferencista invitada en los cursos de psicopatología y salud pública. Supervisora de prácticas para los cursos de Clínica con Adolescentes y de "Acompañamientos Terapéuticos", del cual fui docente. Con la apuesta de impactar la salud mental de nuestro país, presento (2017) al postgrado de Psicología un programa para la Formación en Acompañamiento Terapéutico, recientemente aprobado, el cual coordinaré a partir del 2019.

Etty Kaufmann Kapari

Llevo más de 10 años como investigadora y profesora interina de la UCR.

Desde hace más de veinte años practico la clínica en contextos institucionales y privados. También trabajo con metodologías que producen efectos terapéuticos en la atención individual y grupal, a pesar de no ser estrictamente clínicas.

He impartido cursos de clínica de la niñez y la adolescencia en el Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud de la UCR en Liberia y San José desde 2014. En grado, para universidades privadas, he impartido cursos de terapia con niñez y adolescencia enfocados en problemáticas actuales y sociales como la exclusión, el bullying, los trastornos alimenticios y el abuso.

Mi aporte va más allá del consultorio. Por mi trabajo en comunidades educativas de toda Costa Rica, desde una visión crítica, desarrollo metodologías especializadas para la atención y prevención, individual y grupal de la exclusión por género, origen social, étnico, orientación sexual, entre otras. Los derechos humanos, el compromiso con la diversidad funcional y la apuesta por la convivencia guían mi labor.

He publicado dos manuales de trabajo con la niñez y la adolescencia para el MEP y 2 para los Centros Cívicos por la Paz que apuestan por la prevención de situaciones de riesgo.

En este momento estoy redactando mi tesis doctoral en Estudios de la Sociedad y la Cultura de la UCR sobre exclusión y violencia.

Tengo el firme deseo de aportar mi experiencia a la Escuela de Psicología.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Marisol Jara Madrigal

Egresada de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica (2004), grado alcanzado al obtener un promedio ponderado de 9.67. Continuando mi formación al realizar la Maestría Académica en Gerontología (2009) y al día de hoy, cursando la carrera de Derecho, aquí mismo.

Ante lo cual, me postulo a la plaza docente de Psicología Clínica y de la Salud, contando con los requisitos solicitados, ya que poseo la pericia práctica como teórica acerca los clásicos y saberes recientes del campo clínico que he venido adquiriendo con mi experiencia laboral y formación académica continua, donde he trabajado en jornada parcial, 14 años para el Hospital Chapuí con diversas poblaciones etarias y en distintos servicios de atención, tales como: Emergencias, la Unidad de Intervención en Crisis, Psicogeriatría, Pabellones de Corta y Larga Estancia, donde he efectuado múltiples funciones de intervención a nivel preventivo, promocional y rehabilitativo. Así como realizando procesos psicoterapéuticos que me satisfacen al escuchar de la persona atendida: “siento gran alivio”, “veo mi problema distinto” “deseo seguir viviendo por mí”. Frases que hacen que mi interés crezca cada día, hacia este campo profesional. Sin quedarme solamente con la práctica, sino seguir aprendiendo y enseñando, a través de la participación en pasantías, cursos académicos e incorporándome en procesos de capacitación que me permitan actualizarme sobre las problemáticas que vive la humanidad, desde la escucha en el enfoque de derechos humanos que busca un bienestar más real, respetuoso y equitativo para la persona.

Marcela Lizano Martínez

Psicóloga de la Universidad de Costa Rica con estudios de maestría en Psicología de la Salud y campos de aplicación (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]). Durante los 5 años en México, trabajé en escenarios clínicos de atención primaria, secundaria y terciaria. En el Hospital Juárez, brindé psicoterapia individual y grupal a pacientes oncológicos, acompañamiento a familias con paciente terminal, charlas psicoeducativas para adherencia al tratamiento, etc. Asimismo, colaboré en investigaciones de estrés y salud, control del dolor, expresión emocional de traumas y sus efectos en la salud, usando biofeedback (Centro de Servicios Psicológicos). Posteriormente, durante los 4 años del Doctorado (Pontificia Universidad Católica de Chile), participé en investigaciones sobre consumo de cigarrillos en adolescentes y realicé intervenciones grupales con pacientes post-infartados, diabéticos e hipertensos, para mejorar su calidad de vida. En consulta privada nacional, me he especializado en la atención de problemas emocionales, depresión, trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, estrés y en la promoción y prevención de estilos de vida saludables, con


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



adultos, principalmente, aunque mi experiencia previa (CCSS y PANI), incluye atención psicológica a infantes y adolescentes, con problemáticas diversas. Ser Directora de Psicología y docente universitaria (Costa Rica y el extranjero), me obliga a estar actualizada en temáticas de vanguardia y a promover acciones sociales en el estudiantado. Para mejorar mi capacidad de mediación docente, cursé una Licenciatura en Docencia, cuyos conocimientos sobre pedagogía, didáctica y planeamiento didáctico, enriquecen mis clases, donde se promueven valores, el respeto de los derechos humanos y las diversidades

Adriana Vindas González

Ingresé como profesora a la UCR hace 17 años (2001). He practicado el ejercicio clínico durante dos décadas. Del año 2002 hasta el 2005 trabajé en la UNA en la atención clínica para estudiantes desde el Departamento de Orientación y Psicología.

En el Centro Infantil Laboratorio brindé atenciones individuales y desde los cursos en las Sedes universitarias he ejercido la formación y supervisión del trabajo clínico. El ejercicio clínico siempre ha sido y será una de mis pasiones, por lo que actualmente pertenezco a un grupo de estudio que me es fundamental para el análisis de procesos y para lograr atenciones de calidad.

Mi experiencia clínica data desde 1998, lo constatan mi paso por la UNA 2002-2005, la clínica educativa desde mi incursión en el CIL (2002-2013) y la vinculación clínica-docencia desde los diversos cursos y módulos que he impartido desde la Escuela de Psicología.

La obtención de esta plaza posibilitaría la continuidad de mi trabajo actual, dirigido desde hace 4 años a la atención psicología de poblaciones que han estado desligadas del escenario clínico y que requieren de nuestra atención y compromiso, tal es el caso de las personas con discapacidad quienes han sido atendidas históricamente desde la rehabilitación y desde disciplinas afines que al día de hoy reafirman la necesidad de un abordaje transdisciplinar y desde un enfoque de derechos que logre impactar propositivamente la calidad de vida de estas poblaciones.

Marcela Barguil Gallardo

Soy egresada de la UCR, de la UNIBE y del University of Texas Health Science Center. Ejercí como psicóloga clínica desde hace 13 años. Tengo 8 años en el Servicio de Psiquiatría del Hospital San Juan de Dios y en consulta privada. Realizo psicoterapia individual, grupal, y evaluaciones psicológicas para el diagnóstico de múltiples condiciones. Soy docente de la Escuela de Medicina (UCR) y de la Maestría en Psicología Clínica (UNIBE).


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Trabajo con poblaciones diversas por edad; nivel socioeconómico; funcionalidad y motivos de consulta (prevención, vínculo, crianza; abordaje de trastornos del afecto, neurocognitivos, del pensamiento, del desarrollo, la personalidad; trauma y violencia, disociación, entre otros.).

Mi trabajo requiere que esté en constante actualización a través de la investigación bibliográfica, la participación en congresos, acreditaciones y entrenamientos. Me rijo por los principios éticos del CPPCR. Siento gran respeto por quienes asisten a mi consulta, por su resiliencia, a pesar de la estigmatización y vulneración de sus derechos. Estoy comprometida con una psicología clínica que respeta los derechos humanos y promueve la transformación social hacia la búsqueda de la equidad y cultura de paz.

Mi trabajo para un hospital público de tercer nivel de atención en salud me ha expuesto a múltiples situaciones complejas de atención psicológica. Me ha dado la oportunidad de trabajar interdisciplinariamente, con una población de escasos recursos y acceso limitado a servicios e inclusión social. Espero tener la oportunidad de compartir estas experiencias y aprendizajes con el estudiantado de Psicología de la UCR y enriquecer su formación profesional.

Mario Soto Rodríguez

Desde el 2014 me desempeño como psicólogo clínico en el ámbito privado, y como investigador y docente universitario (UCR, UNED). Estas labores me han habilitado en abordajes y teorías clínicas clásicas y contemporáneas, necesarias para impartir los cursos que han estado a mi cargo en la EPS: **Normalidad, Patología y Diagnóstico I y II** (Sede Guanacaste) y **Clínica Psicoanalítica y Psicodinámica**. Los módulos en los que he ejercido como coprofesor (**Clínica de lo Psicosomático y Aspectos Psicológicos de las Discapacidades y la Rehabilitación**), han requerido de actualizaciones constantes en diversos fenómenos de la clínica y sus abordajes, así como la realización de supervisiones con el estudiantado para sus prácticas profesionalizantes en atención clínica (grupal e individual).

Las labores mencionadas se han nutrido de mi experiencia clínica, y de mi interés por promover espacios de diálogo multiparadigmático, el cual se evidencia en la organización de los dos **Coloquios de Clínica** (EPS) más recientes, y la colaboración en otras actividades que reflexionan sobre el quehacer clínico. Además, mis investigaciones me han permitido profundizar en temáticas clínicas, tales como: una aproximación crítica a la psicopatologización de las identidades de género no hegemónicas y de la diversidad sexual; la construcción y producción histórica de subjetividades contemporáneas (particularmente aquellas que se presentan en resistencia al constructo de "normalidad"); y el entendimiento de los procesos políticos nacionales, que conllevan a la generación de condiciones de vulnerabilidad para diver-


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



sas poblaciones, destacando así mi interés por un ejercicio clínico autocrítico, comprometido con los derechos humanos y las diversidades.

Alfonso Eduardo Villalobos Pérez

Durante los últimos nueve años, he colaborado en la regulación disciplinar de Psicología en la CCSS, lo cual me ha permitido participar en la regulación de sistemas de promoción de la salud, prevención y tratamiento de alteraciones mentales y del comportamiento. De manera específica, mi trabajo ha estado relacionado con el diseño y la implementación de procesos de supervisión técnicos para mejorar la atención en psicología, en los tres niveles de atención y con un enfoque interdisciplinario.

En el ámbito académico (20 años), la mayor parte de las investigaciones que he realizado, están orientadas a modelos de trabajo relacionados con Psicología de la Salud. He sido profesor en varios posgrados de psicología clínica y de la salud (UCR, Convenio UCR-CCCSS/CENDEISSS y UNIBE).

En general, mi trabajo se ha orientado a procurar el desarrollo y coordinación de procedimientos de tipo clínico sanitarios, que permitan mejorar la atención de las personas usuarias en los establecimientos de salud donde trabaja personal de psicología.

El logro de lo anterior requiere de la revisión de múltiples enfoques procedimentales, diseño de estudios epidemiológicos, tecnológicos y teóricos (tradicionales y de desarrollo más reciente en psicología), los cuales, deben considerar los grupos étnicos y poblacionales diversos que llegan a nuestros servicios de salud, con el fin de procurar una atención psicológica humanista, sensible y crítica.

Concursante	Puntaje
Mario A. Sáenz Rojas	84,75
Doris Céspedes Alvarado	66,5
Daniel Fernández Fernández	62
Jessica Millet González	54
Etty Kaufmann Kapari	51,25
Marisol Jara Madrigal	50,5
Marcela Lizano Martínez	50,25
Adriana Vindas González	46,4
Marcela Barguil Gallardo	44,5


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Mario Soto Rodríguez	42,25
Alfonso Eduardo Villalobos Pérez	40,75

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la primera plaza docente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud:

Mario Soto Rodríguez: 24
Marcela Barguil Gallardo: 7
Doris Céspedes Alvarado: 3
Alfonso Eduardo Villalobos Pérez: 2
Daniel Fernández Fernández: 2
Etty Kaufmann Kapari: 1
Marcela Lizano Martínez: 1
Adriana Vindas González: 1
Marisol Jara Madrigal: 1
Mario Sáenz Rojas: 1
Votos nulos: 1

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud a Mario Soto Rodríguez.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación la segunda plaza docente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud:

Marcela Barguil Gallardo: 20
Daniel Fernández Fernández: 18
Doris Céspedes Alvarado: 3
Alfonso Eduardo Villalobos Pérez: 2
Marcela Lizano Martínez: 1

Debido a que ningún candidato obtuvo mayoría absoluta se procede a realizar una segunda votación entre los candidatos que obtuvieron mayor cantidad de votos en la primera votación, en este caso Marcela Barguil y Daniel Fernández.

La M.Sc Teresita Ramellini somete a segunda votación una plaza docente en el campo en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud:


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



Marcela Barguil Gallardo: 22
Daniel Fernández Fernández: 22

Debido a que hay empate entre los dos candidatos se procede a realizar una tercera votación.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a tercera votación una plaza docente en el campo en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud:

Marcela Barguil Gallardo: 22
Daniel Fernández Fernández: 21
Votos nulos: 1

Se acuerda declarar desierta la segunda plaza en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, debido a que ningún candidato obtuvo mayoría absoluta.

La profesora Karol Jiménez indica que tiene una duda porque si en este plaza no hubo mayoría absoluta entonces no se requiere votar la otra plaza porque va a suceder lo mismo, a lo que se le indica que corresponde realizar la votación de la tercera plaza.

La M.Sc. Teresita Ramellini indica que se va a consultar en la Vicerrectoría de Docencia lo que corresponda con dicha plaza.

La M.Sc. Teresita Ramellini somete a votación la tercera plaza docente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud:

Daniel Fernández Fernández: 25
Marcela Barguil Gallardo: 6
Adriana Vindas González: 4
Marcela Lizano Martínez: 1
Doris Céspedes Alvarado: 1
Alfonso Eduardo Villalobos Pérez: 1
Votos en blanco: 1
Votos nulos: 4

Se acuerda adjudicar una plaza docente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud a Daniel Fernández Fernández.


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología



La M.Sc Teresita Ramellini somete a votación para que todos los acuerdos tomados en la presente sesión sean tomados como acuerdos firme:

Votos favor: 44

Votos en contra: 0

Se aprueba que todos los acuerdos sean tomados como acuerdo firme.

ARTÍCULO 3. Varios

- El profesor José Manuel Salas desea recordar que en este momento y hasta el 20 de diciembre está en la página Web del Colegio de Profesionales en Psicología la nueva propuesta del código de ética, que está en consulta. Informa que deben ingresar a la página y se les va a dar una clave para que hagan las observaciones pertinentes. Inicialmente se hablaba de un cambio en el Código vigente, pero realmente se trata de una propuesta nueva. Indica que considera muy importante que como Escuela demos nuestro aporte.

El profesor José Manuel Salas felicita a la M.Sc. Teresita Ramellini por haber quedado electa en el Tribunal de Honor del Colegio.

- El profesor Ignacio Dobles menciona que lamentablemente tiene una mala noticia y es que el colega Todd Sloan se encuentra en una situación muy delicada de salud, por lo que si algún compañero desea enviarle algún mensaje, él con mucho gusto les podría hacer llegar la dirección del hijo.

Finaliza la sesión a las 8:00 p.m.

Transcripción realizada por: Carmen Segura Rodríguez


M.Sc. Teresita Ramellini Centella
Directora
Asamblea de Escuela de Psicología

