

Descripción de los componentes curriculares del Plan de Estudios

A continuación se describen brevemente los diversos componentes del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, con el objetivo de que los/las estudiantes tengan una aproximación a los cursos, los créditos y requisitos correspondientes.

Bachillerato

Primer Año

| Nombre del Curso | Descripción del Curso |
|--|--|
| Curso Integrado de Humanidades I | Forma profesionales con una cultura humanística de orden general como base y complemento a su formación específica. |
| Actividad Deportiva | Contribuye con el desarrollo integral por medio de beneficios físicos, mentales y sociales. Fomenta una actitud positiva hacia el ejercicio y el deporte. |
| Introducción a la Sociología para Psicología | Profundiza en aspectos de epistemología en Ciencias Sociales que puedan ser de utilidad en el ejercicio de la psicología. |
| Política Económica | Introduce en los principales conceptos y procesos económicos para la comprensión de fenómenos sociales. |
| Teorías y Sistemas de Psicología I | Introduce en los orígenes de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus opciones programáticas y sus implementaciones tecnológicas, a la luz del quehacer de la Psicología costarricense. |
| Historia de la Psicología | Desarrolla el surgimiento de la Psicología en el marco de las transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina y los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico y sus encuentros y desencuentros con las tradiciones ancestrales pre-helénicas y pre-colombinas. Esta revisión histórico-filosófica permite tener un amplio conocimiento del surgimiento de la Psicología contemporánea y los grandes retos que se vislumbran en el presente siglo. |
| Curso Integrado de Humanidades II | Introduce al mundo de la investigación desde una perspectiva humanista, así como también capacita para trabajar en grupo y manejar técnicas básicas de investigación. |
| Curso de Arte | Ofrece una visión artística para ampliar el horizonte cultural mediante el desarrollo de la creatividad, impulsando el pensamiento crítico y el fortaleciendo de una formación integral. |
| Teoría de la Cultura para Psicología | Sistematiza el desarrollo de la cultura en las diferentes orientaciones teórico – metodológicas de la Antropología. |
| Teorías y Sistemas de Psicología II | Identifica los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociadas a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. |



| | |
|------------------------------------|---|
| Procesos Psicológicos Básicos | Curso introductorio de la disciplina psicológica, parte de la reflexión e indagación de diferentes conocimientos básicos de la Psicología: percepción, atención, memoria, representación del conocimiento, razonamiento y resolución de problemas, inteligencia y creatividad, emociones, motivación, lenguaje, aprendizaje y conciencia; sus características, particularidades y manifestaciones conductuales. |
| Investigación I: Teoría del Método | Propone establecer las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a los saberes que se practican en el campo de la disciplina psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y éticos de la producción de saber en psicología? |

Segundo Año

| Nombre del Curso | Descripción del Curso |
|--|--|
| Seminario de Realidad Nacional I | Coadyuva en la formación integral de los estudiantes. |
| Estrategias de Lectura en Ingles I | Contribuye a la empatía y actitud positiva hacia la lengua inglesa. Logra lectura de textos, escribir lo básico y comprender contenidos apropiadamente en inglés. |
| Investigación II: Métodos y Diseños de Investigación | Brinda las bases para la recolección de datos de acuerdo con el planteamiento del problema, así como las etapas previas y posteriores de la investigación. Se enseña el proceso para elaborar instrumentos de medición y las principales alternativas para recolectar datos. |
| Psicología del Desarrollo Humano I | Estudia y comprende los procesos evolutivos de orden normativo que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años de edad), desde las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. |
| Teoría Psicosocial I | Da las bases para la problematización y desarrollo de la perspectiva psicosocial, analizando la interrelación entre factores individuales y sociales en la construcción del sujeto humano y su incidencia en la problemática social y organizativa. |
| Bases Biológicas de la Conducta I | Analiza elementos neuroanatómicos y el proceso fisiológico del sistema nervioso humano. Revisa el funcionamiento de los sistemas involucrados en el comportamiento humano (endocrinólogo, autónomo y central). Hace énfasis en fundamentos psicofisiológicos de la motivación, correlatos neurofisiológicos de la conducta sexual y mecanismos nerviosos que interviene en el aprendizaje de la memoria. Curso teórico y práctico (posee laboratorio). |
| Seminario de Realidad Nacional II | Pretende afinar las herramientas para el análisis de la realidad costarricense. |
| Investigación III: Construcción del Dato | Brinda formación básica en las técnicas, los diseños y los procedimientos teóricos y analíticos que subyacen en el desarrollo de una investigación, |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | ya sea de tradición cualitativa como cuantitativa. |
| Psicología del Desarrollo Humano II | Da una aproximación del desarrollo humano en la adolescencia, la adultez emergente y/o juventud, integrando el análisis y reflexión de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, cognoscitivo, sexual, moral y emocional. |
| Teoría Psicosocial II | Busca generar procesos de enseñanza/aprendizaje integradores que contribuyan con la formación del pensamiento crítico, analizando la interrelación entre factores individuales y sociales en la construcción del sujeto humano y su incidencia en la problemática social y organizativa. |
| Teoría Psicoeducativa | Introduce en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea. |
| Normalidad, Patología y Diagnóstico I | Introduce al área de la clínica, se reflexiona y discute acerca de la relación entre los binomios locura – sociedad y normalidad – anormalidad y sus implicaciones en el campo de la psicopatología y la clínica. |
| Bases Biológicas de la Conducta II | Pretende profundizar en los fundamentos biológicos de procesos como ritmos biológicos, conducta reproductiva, conducta de ingesta, emociones, lenguaje, aprendizaje y comunicación, de modo que se pueda dimensionar los aportes de la psicobiología a la psicología actual en sus diferentes áreas de aplicación y corrientes de pensamiento. Curso teórico y práctico (posee laboratorio). |

Tercer Año

| Nombre del Curso | Descripción del Curso |
|---|--|
| Investigación IV: Tratamiento de Datos Cualitativos | Estudia la lógica conceptual y la aplicación práctica de métodos, estrategias o técnicas para recoger y analizar información cualitativa, así como las posibilidades y limitaciones de la aplicación de estas, en procesos de investigación psicológica. |
| Psicología del Desarrollo Humano III | Da una aproximación del desarrollo humano en la persona adulta mayor integrando el análisis y reflexión de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, cognoscitivo, sexual, moral y emocional. |
| Normalidad, Patología y Diagnóstico II | Problematiza los conceptos de normalidad y patología desde una perspectiva histórico cultural, partiendo de los aportes de diversos modelos en la Psicología y otras disciplinas. Revisa la etiología de los problemas mentales desde la perspectiva de los diversos modelos (sintomático, funcional y estructural). |
| Psicología de los Procesos Grupales | Promueve la construcción de un espacio colectivo de reflexión – acción en torno a los procesos grupales. Da a conocer algunos de los referentes teóricos entorno a lo grupal. |
| Módulo Psicología Educativa I | Pretende integrar los aspectos teóricos con la investigación en una realidad educativa concreta. A partir de la problematización, se interviene con un pronunciamiento crítico-constructivo en el medio educativo. Las metodologías investigativas serán múltiples (cuantitativas, cualitativas, |



| | |
|---|--|
| | aplicadas a individuos o a grupos poblacionales) y permitirán incorporar nuevos conocimientos. |
| Clínica Humanística y Sistémica | Instrumentaliza y forma en el campo de la Psicoterapia Humanista-Existencial y Sistémica. Conociendo con claridad sus alcances, su marco filosófico de referencia, sus principios éticos, áreas de intervención, el proceso de psicoterapia y los procedimientos más apropiados. |
| Clínica Cognitivo Conductual | Instrumentaliza en el campo de la Modificación Cognitiva Conductual (MCC), conociendo sus alcances, su marco filosófico de referencia, sus principios éticos, áreas de intervención, los procedimientos más apropiados, así como sus métodos de investigación. |
| Investigación V: Análisis Descriptivo e Inferencial | Brinda los elementos básicos de la estadística descriptiva e inferencial e ilustra acerca de la potencialidad de utilización del instrumental estadístico en el diseño, recolección y análisis de datos referidos a campos de investigación propios de la psicología empírico-analítica. |
| Normalidad, Patología y Diagnóstico III | Estudia y discute las estrategias y modelos de evaluación psicológica y psicodiagnóstica desde una perspectiva científica actualizada, en el marco de las regulaciones éticas vigentes procurando trascender la visión mecánica y éticamente cuestionable de que la evaluación consiste en la mera administración de instrumentos de medición. |
| Clínica Psicoanalítica y Psicodinámica | Pretende realizar una aproximación a la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico de forma amplia, que contemple desde la ubicación de los conceptos en la clínica, hasta lo metodológico y técnico, comprendiendo aspectos éticos. |
| Módulo Psicología Educativa II | Analiza la educación costarricense. Estudia el aporte de las teorías psicológicas a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Trabaja las contribuciones, de la Psicología a la planificación educativa el diseño y análisis curricular. Indaga modelos de evaluación psicopedagógica y lo interdisciplinario. |
| Módulo Psicología Criminológica | Realiza un acercamiento hacia el campo de la Psicología Criminológica, desde la perspectiva del análisis crítico del control social, integrando las dimensiones teórica, práctica y vivencial. Nota: Se implementan prácticas profesionalizantes en centros penitenciarios del país, las cuales no pueden ser realizadas por estudiantes extranjeros de acuerdo con nuestra legislación. |
| Fundamentos Fisiológicos de la Conducta | Comprende la relación que existe entre el comportamiento humano y los aspectos neuroanatómicos, neurofisiológicos y psicofisiológicos. Abarca teóricamente modelos de intervención ante patologías específicas y trastornos del comportamiento. |



Cuarto Año

| Nombre del Curso | Descripción del Curso |
|--|--|
| Historia de las Instituciones de Costa Rica | Pretende dar una visión en conjunto sobre los principales períodos y procesos del desarrollo económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1821 hasta el presente, con el fin de identificar las principales estructuras y actores sociales. |
| Investigación VI: Análisis Multivariado | Brinda los elementos básicos del análisis multivariado e ilustra los usos y aplicaciones de estas técnicas de la estadística, en el análisis de datos en la investigación psicológica empírico-analítica. |
| Módulo Psicología de Procesos Laborales I | Ofrece una visión integral y dialéctica de los ciclos y fenómenos que se interrelacionan en la vida laboral de las personas. Están planeados dentro del modelo de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar competencias que estimulen una integración con sentido crítico entre la teoría y la práctica. |
| Módulo Psicología de Organización Comunitaria | Pretende convertirse en un espacio de integración dinámica, otorgando un marco conceptual y de estrategias metodológicas básicas de la psicología comunitaria, que permitan formular, elaborar, evaluar y sistematizar proyectos de desarrollo social comunitario, desde una perspectiva participativa y con un adecuado manejo ético-profesional. |
| Módulo Psicología de la Salud I | Es una experiencia didáctica y profesionalizante en el campo de la clínica individual (niños, adolescentes y adultos). Forma en diversos elementos teóricos conceptuales, metodológicos y técnicos vistos a través de la formación profesional. |
| Investigación VII: Construcción de Pruebas y Psicometría | Busca introducir los conceptos y herramientas básicas de la psicometría en el diseño, construcción y evaluación de escalas y pruebas psicológicas. |
| Módulo Psicología de Procesos Laborales II | Brinda una concepción amplia e integral de la Psicología del Trabajo y su papel en la sociedad globalizada. Es decir, que el y la profesional en Psicología, pueda explorar y responder a algunas de las interrogantes que nos convocan: ¿Cuál es el origen del Trabajo como categoría de organización del sistema social? , ¿Cuál es el significado que adquiere, el trabajo en la existencia misma del ser humano en el contexto socio-económico actual? y ¿Cuál es el aporte desde la Psicología del Trabajo en las condiciones sociales laborales que dignifican el trabajo en los procesos productivos?, de modo que puedan crear un proceso de reflexión-acción alrededor del conocimiento e intervención psicológica en el ámbito laboral, y del papel que éste cumple en el contexto social. |
| Trabajo Comunal Universitario 300 horas | Logra una experiencia de conciencia, proyección social y trabajo interdisciplinario. |



Licenciatura

Quinto Año

| Nombre del Curso | Descripción del Curso |
|--|---|
| Repertorio | Da apoyo a la formación general del o la estudiante. Forma en un área diferente al área de estudio a la que pertenece la carrera elegida por el o la estudiante. |
| Investigación VIII: Anteproyecto de Tesis | Se propone afinar y completar el anteproyecto del trabajo final de graduación para optar al grado de licenciatura en psicología. El énfasis del curso estará en el acompañamiento, junto con el equipo asesor, dirigido a la estructuración del objeto teórico de estudio, así como los aspectos metodológicos que incluye el enfoque investigativo, los procedimientos de recolección y análisis de datos, así como el manejo ético de la información. |
| Módulo Psicología de la Familia I | Introduce al estudio sistemático de la familia y sus problemas con el propósito de facilitar la intervención efectiva de acuerdo con sus diferentes necesidades. En este sentido, se busca enfatizar los aspectos prácticos del proceso terapéutico. |
| Módulo Psicología de la Familia II | Analiza y evalúa distintos procesos de configuración y reconfiguración de familias y parejas costarricenses, desde distintos enfoques teóricos. Incluye los conceptos de estructura y dinámica familiar, proceso de desarrollo sociohistórico, funciones, ciclos y tipos de familia, entre otros. |
| Seminario de Temas | Es un curso flexible, en el cual se buscan abordar temáticas relevantes y de interés para la práctica psicológica. En cada semestre se ofertan temas diferentes. |
| Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia | Brinda conceptos y aproximaciones teóricas sobre la farmacodependencia que facilitan la comprensión del fenómeno y su potencial inserción profesional en el campo. |

Módulos Optativos

Los módulos optativos son cursos teórico-prácticos en los cuales las y los estudiantes desarrollarán diversas inserciones profesionalizantes, de acuerdo con la temática que cada módulo aborda. Los módulos se abren de acuerdo con su demanda. Es importante señalar que para que las y los estudiantes puedan realizar prácticas clínicas deben coincidir o encontrarse en un cuarto o quinto nivel de carrera.

| Nombre del Módulo | Descripción del Curso |
|---|---|
| Módulo Psicología de los Procesos Migratorios | Propicia un trabajo con vocación interdisciplinaria e intersectorial, que lleve al encuentro con profesionales de otras disciplinas y con instituciones y grupos fuera del ámbito universitario, donde se promueven alternativas de acción frente al desarraigo, la violencia y discriminación asociadas a los procesos migratorios, a la vez que se analizan sus aspectos conceptuales, que además constituyan un insumo |



| | |
|--|--|
| | para el desarrollo de un proyecto de investigación acerca del tema migratorio. |
| Módulo Psicología de los Procesos Políticos | Analiza los procesos políticos y su impacto sobre la Psicología, así como la influencia que puede tener esta disciplina sobre la creación de políticas públicas. |
| Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria | Se diseñan y administran técnicas e instrumentos en la determinación psicosocial de los estilos de vida y organización campesina. Se analiza el impacto psicosocial de la importación de la tecnología en las nuevas formas de organización social de la producción, distribución, urbanización y modernización del campo. |
| Módulo Psicología y Comunicación de Masas | Analiza el vínculo entre medios de comunicación de masas y la cotidianidad. Se conocen los procesos de planificación, producción, distribución y consumo de mensajes. Estudia procesos de comunicación masiva que tengan una especial influencia en la dinámica social. |
| Módulo Psicología del Deporte y la Recreación | Da fundamentos y alcances de la Psicología del Deporte, tendencias teórico prácticas, naturaleza e importancia de la recreación y técnicas para la preparación psicológica del deportista. Analiza las organizaciones deportivas y el deporte como fenómeno dominante en la comunicación masiva. Identifica las posibilidades del deporte en la salud, el desarrollo comunitario, la rehabilitación y la enseñanza especial. |
| Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis | Busca identificar y comprender las particularidades del proceso de crisis, la intervención psicológica en las mismas, sus objetivos y técnicas terapéuticas. Requisito indispensable: Curso. Manejo de desechos sólidos |
| Psicología Procesos de Discriminación Social | Da una mirada integral a los orígenes y efectos psicosociales de la problemática universal de la discriminación, teniendo en cuenta el ámbito cultural, político y económico. |
| Módulo sobre Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación | Explora posibles respuestas a los principales problemas de la población con alguna discapacidad, sus familias y la comunidad general, así como posibles áreas de inserción de la Psicología que contribuyan a la autonomía personal de esta población. |
| Módulo de Psicología y Religión | Ahonda en las implicaciones y condiciones psicosociales de la práctica religiosa, analizando las implicaciones que la religión tiene en el desarrollo psicosocial del individuo. |
| Módulo Psicología y Atención de Situaciones de Desastres | Propicia experiencias teórico-prácticas que permitan analizar y plantear la práctica social psicológica en situaciones de desastres. |
| Módulo Psicología y Violencia Doméstica | Pretende la integración de las y los estudiantes en la discusión teórica, la investigación y la intervención activa en el problema de la violencia doméstica. |
| Módulo Psicología y Ambiente | Brinda los presupuestos filosóficos y el paradigma que sustenta a la Ecopsicología, desarrolla una perspectiva crítica hacia la problemática ecológica. Además de brindar las competencias cognoscitivas y prácticas que posibilitan la autoconciencia ecológica. |



| | |
|---|--|
| Módulo Procesos de Formación y Ejercicio Profesional de la Psicología en Costa Rica | Analiza el proceso de la formación universitaria pública y el ejercicio profesional de la Psicología en CR y la región. Sistematiza e indaga sobre los aportes que las y los profesionales de la UCR han dado desde la investigación científica. Asimismo, contribuye al registro de la memoria histórica de la Escuela de Psicología. |
| Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales | Busca profundizar en las bases biológicas, psicofisiológicas y comportamentales de algunos de los problemas de salud que más están afectando a las personas en la actualidad, tales como la diabetes, infartos al miocardio, úlceras, colitis nerviosas, cefaleas tensionales, hipertensión arterial entre otras. |
| Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad | Enseña los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicofisiología aplicada y los conocimientos y destrezas necesarias para realizar aplicaciones psicofisiológicas básicas en un contexto clínico utilizando la biorretroalimentación. |
| Módulo Psicobiología del Desarrollo | Establece, desde la psicobiología, la relación existente entre los procesos de disfunción perceptual que acompañan a los trastornos específicos del desarrollo humano. Plantea criterios explicativos de los trastornos del desarrollo que afectan el aprendizaje y señala propuestas de atención interdisciplinarias. |
| Módulo Neuropsicología | Estudia el sistema nervioso, las funciones psíquicas superiores complejas y las secuelas de sus posibles alteraciones en el daño cerebral. Conoce el campo de actuación profesional del neuropsicólogo, accediendo a las fuentes principales de información y trabajo científico y clínico. Explora las funciones y trastornos neuropsicológicos (etiología, diagnóstico, tratamiento). Capacita en los principios de la exploración, la evaluación, el diagnóstico y la rehabilitación de los trastornos derivados del daño cerebral. |
| Módulo Neuropsico farmacología de la conducta | Enseña conocimientos avanzados en neuropsicofarmacología, vinculados con el uso y abuso de psicofármacos y sustancias psicoactivas a corto y largo plazo. Además, considera las secuelas neuro-cognitivas derivadas de los tratamientos con psicofármacos a corto y largo plazo. Promueve a través de la práctica profesional cambios en los patrones de conducta en usuarios de sustancias psicoactivas, aplicando programas de intervención psicofisiológica. |
| Módulo Adulto Mayor y Participación Social | Se relacionan los conceptos biológicos, psicológicos, sociales e históricos que intervienen en el proceso de envejecimiento, con la realidad del adulto mayor en CR. Se realizan prácticas y trabajo de intervención en asilos, hospitales, residencias para adultos mayores con la finalidad de brindar apoyo psicológico a este grupo según sus necesidades. Se desarrolla un proceso de reflexión crítica relativa a la resignificación en nuestra cultura del proceso de envejecimiento y de la muerte. |
| Trastornos generalizados y | Estudia los procesos fundamentales en el desarrollo de niños en edad escolar que han sido diagnosticados con alguno de los llamados |



| | |
|---|--|
| neurodegenerativos del desarrollo infantil | “síndromes o trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo” (espectro autista, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo infantil y síndrome generalizado del desarrollo específico), los cuales afectan el proceso de aprendizaje, la dinámica de la persona menor de edad en el aula, dentro del contexto familiar y en el ámbito social. |
| Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos | Brinda elementos teóricos y metodológicos para que en la inserción al sistema educativo público, en comunidades urbano marginales, se promueva la investigación y la contribución creativa al tratamiento y solución de los problemas. Integra conocimientos adquiridos a través de la formación profesional para dar respuestas creativas, que permitan movilizar y generar cambios a favor del desarrollo de los y las participantes. |
| Servicios Psicológicos para la población con discapacidad | Da conocimientos y herramientas para realizar intervenciones profesionales a nivel preventivo y remedial, como inter y multidisciplinario, en el trabajo con personas con discapacidad. Promueve una participación activa y comprometida en el proceso de equiparación de oportunidades para la población con discapacidad. |
| Clínica de los Trastornos de la Alimentación | Comprende la importancia de la alimentación y los factores psicosociales asociados a esta en el bienestar de las personas. Desarrolla los conocimientos y habilidades necesarias para implementar una intervención clínica conductual, de acuerdo con el tipo de trastorno alimentario y las características de cada persona. |
| Módulo Clínica de la Psicosis | Pretende abarcar especificidad de la clínica de las psicosis; conceptos vinculados a la clínica de las psicosis; suministrar instrumentos tendientes a la práctica del diagnóstico y dirección de la cura; psicosis, actualidad y modos de abordaje de las patologías contemporáneas. |
| Módulo Clínica de lo Psicosomático | Propone el tema del cuerpo como relevante para la formación en psicología en el campo de la clínica. Aborda diferentes perspectivas para la inclusión del tema del cuerpo y el enfermar en la lógica del funcionamiento psíquico. Brinda herramientas teóricas y clínicas para el abordaje terapéutico. Profundiza en los aportes que el psicoanálisis ha hecho al tema del cuerpo y específicamente del “fenómeno psicosomático” en relación con el psiquismo de la enfermedad física. Facilita el desarrollo de destrezas clínicas para el abordaje terapéutico. |
| Retos en la Clínica de la Adolescencia | Abarca problemáticas comunes de la adolescencia en la clínica; especificidad de la clínica de la adolescencia e intervención psicoterapéutica con esta población. |
| Módulo Abordaje psicogerontológico de la persona adulta mayor | Analiza el abordaje psicogerontológico de la persona adulta mayor e incentiva al alumnado en el estudio, investigación e intervención de la población longeva desde la disciplina de la Psicología, explicando los conceptos y temáticas básicas que engloban la psicogerontología y al (la) geronte. |
| Trastornos Neuromotores: | Enseña desde un enfoque psicobiológico, los trastornos neuromusculares más comunes por problemas externos (laborales, |



| | |
|-------------------------------|--|
| Aspectos Psicobiológicos | climáticos, accidentes vehiculares, aeronáuticos, etc.). Pretende implementar, utilizar, practicar y relacionar los protocolos de biofeedback con señales bioeléctricas específicas en cada uno de los trastornos. Instrumentar en la detección de señales fisiológicas (PA, TEMP, EEG, ECG, etc.), así como desarrollar a través de estas señales, estrategias cognitivo conductuales que permitan la modificación de estas. |
| Módulo Sexualidad y Placer | Propicia un espacio de reflexión acerca de nuestra sexualidad, integrando aspectos teóricos – metodológicos, afectivos, vivenciales e ideológicos. Analiza los cursos contemporáneos de mayor influencia en torno a este tema. Contribuye al análisis de la problemática de la sexualidad humana desde una perspectiva integral, brindando herramientas para la intervención psicológica y la investigación en la sexualidad humana. |

Fuentes:

- Programas de Cursos y Módulos de la Carrera de Psicología (2014-2015).
- Informe de re acreditación. Propuesta Reforma Parcial Curricular. Accesado el 6 de octubre del 2015. Recuperado de http://www.psicó.ucr.ac.cr/documentos/informe_reacreditacion.pdf



ANEXO

Plan de Estudios Bachillerato y Licenciatura en Psicología

| Código | Nombre | Horas | | | | Créditos | Requisitos | Correquisitos |
|-----------------|--|-----------------|---|---|----|-----------|------------|---------------|
| | | T | P | L | TP | | | |
| I AÑO | | | | | | | | |
| I CICLO | | | | | | | | |
| EG- | Curso Integrado de Humanidades I | 8 | - | - | - | 6 | --- | --- |
| EF- | Actividad Deportiva | - | - | 2 | - | 0 | --- | --- |
| SO-2439 | Introducción a la Sociología para Psicología | 3 | - | - | - | 3 | --- | --- |
| CP-0403 | Política Económica | 3 | - | - | - | 3 | --- | --- |
| PS-1072 | Teorías y Sistemas de Psicología I | 6 | 1 | - | - | 4 | --- | --- |
| PS-0132 | Historia de la Psicología | 3 | - | - | - | 2 | --- | --- |
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| II CICLO | | | | | | | | |
| EG- | Curso Integrado de Humanidades II | 8 | - | - | - | 6 | | --- |
| EG- | Curso de Arte | 3 | - | - | - | 2 | | --- |
| AT-1005 | Teoría de la Cultura para Psicología | 3 | - | - | - | 3 | | --- |
| PS-1073 | Teorías y Sistemas de Psicología II | 6 | 1 | - | - | 4 | PS-1072 | PS-0041 |
| PS-1017 | Procesos Psicológicos Básicos | 2 | - | - | - | 2 | PS-1072 | --- |
| PS-0041 | Investigación I | 3 | - | - | - | 2 | | PS-1073 |
| | | Subtotal | | | | 19 | | |



| | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------------|----|---|-----------|---|---------|-----|
| II AÑO | | | | | | | | |
| III CICLO | | | | | | | | |
| SR- | Seminario de Realidad Nacional I | 3 | - | - | - | 2 | EG-11 | --- |
| LM-1030 | Estrategias de Lectura en Ingles I | 6 | - | - | - | 4 | --- | --- |
| PS-1079 | Investigación II: Métodos y Diseños de Investigación | 2 | 1- | - | - | 2 | PS-0041 | --- |
| PS-0056 | Psicología del Desarrollo Humano I | 3 | - | - | - | 3 | PS-1073 | --- |
| PS-0150 | Teoría Psicosocial I | 3 | - | - | - | 3 | PS-1073 | --- |
| PS-1004 | Bases Biológicas de la Conducta I | 3 | - | 2 | - | 3 | PS-1073 | --- |
| | | Subtotal | | | 17 | | | |
| IV CICLO | | | | | | | | |
| SR- | Seminario de Realidad Nacional II | 2 | - | - | - | 2 | SR-I | --- |
| PS-1078 | Investigación III: Construcción del Dato | 2 | 1 | - | - | 3 | PS-1079 | --- |
| PS-0057 | Psicología del Desarrollo Humano II | 3 | - | - | - | 3 | PS-0056 | --- |
| PS-0151 | Teoría Psicosocial II | 3 | - | - | - | 3 | PS-0150 | --- |
| PS-0155 | Teoría Psicoeducativa | 3 | - | - | - | 3 | PS-0056 | --- |
| PS-0157 | Normalidad, Patología y Diagnóstico I | 3 | - | - | - | 2 | PS-0056 | --- |
| PS-1009 | Bases Biológicas de la Conducta II | 3 | - | 2 | - | 3 | PS-1004 | --- |
| | | Subtotal | | | 19 | | | |
| III AÑO | | | | | | | | |
| V CICLO | | | | | | | | |
| PS-0044 | Investigación IV: Tratamiento de Datos Cualitativos | 2 | 1 | - | - | 3 | PS-1078 | --- |
| PS-0058 | Psicología del Desarrollo Humano III | 3 | - | - | - | 2 | PS-0057 | --- |
| PS-0158 | Normalidad, Patología y Diagnóstico II | 2 | 2 | - | - | 2 | PS-0157 | --- |



| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------|---|---|---|-----------|--|-----|
| PS-0140 | Psicología de los Procesos Grupales | 2 | 2 | - | - | 3 | PS-0151 | --- |
| PS-1013 | Módulo Psicología Educativa I | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0155 | --- |
| PS-1074 | Clínica Humanística y Sistémica | 3 | - | - | - | 2 | PS-0157 | --- |
| PS-1076 | Clínica Cognitivo Conductual | 3 | - | - | - | 2 | PS-0157 | --- |
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| VI CICLO | | | | | | | | |
| PS-0045 | Investigación V: Análisis Descriptivo e Inferencial | 2 | 1 | - | - | 2 | PS-0044 | --- |
| PS-0159 | Normalidad, Patología y Diagnóstico III | 2 | 2 | - | - | 3 | PS-0158 | --- |
| PS-1077 | Clínica Psicoanalítica y Psicodinámica | 3 | - | - | - | 2 | PS-0157 | --- |
| PS-1014 | Módulo Psicología Educativa II | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1013 | --- |
| PS-1000 | Módulo Psicología Criminológica | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | --- |
| PS-3001 | Fundamentos Fisiológicos de la Conducta | 3 | 2 | - | - | 3 | PS-1009 | --- |
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| IV AÑO | | | | | | | | |
| VII CICLO | | | | | | | | |
| HA-1001 | Historia de las Instituciones de Costa Rica | 4 | - | - | - | 4 | | |
| PS-0046 | Investigación VI: Análisis Multivariado | 2 | 1 | - | - | 2 | PS-0045 | --- |
| PS-1015 | Módulo Psicología de Procesos Laborales I | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | --- |
| PS-1026 | Módulo Psicología de Organización Comunitaria | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | --- |
| PS-2028 | Módulo Psicología de la Salud I | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159, PS-1076, PS1077,PS-1074 | --- |



| | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------|---|---|---|------------|---------|-----|
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| VIII CICLO | | | | | | | | |
| PS-0047 | Investigación VII: Construcción de Pruebas y Psicometría | 2 | 1 | - | - | 3 | PS-0046 | --- |
| PS-1016 | Módulo Psicología de Procesos Laborales II | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1015 | --- |
| PS-1029 | Módulo Psicología de la Salud II | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-2028 | --- |
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |
| TCU | Trabajo Comunal Universitario 300 horas | | | | | | | |
| | | Subtotal | | | | 19 | | |
| | Total de créditos Bachillerato | | | | | 146 | | |
| LICENCIATURA | | | | | | | | |
| V AÑO | | | | | | | | |
| IX CICLO | | | | | | | | |
| RP- | Repertorio | 3 | - | - | - | 3 | | --- |
| PS-0048 | Investigación VIII: Anteproyecto de Tesis | 3 | 2 | - | - | 3 | PS-0047 | --- |
| PS-1030 | Módulo Psicología de la Familia I | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | --- |
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| X CICLO | | | | | | | | |
| PS-1031 | Módulo Psicología de la Familia II | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1030 | --- |
| PS-1033 | Seminario de Temas | 3 | - | - | - | 2 | PS-1014 | --- |
| PS-1035 | Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1029 | --- |
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|------------|--|-----|
| PS- | Módulo Optativo | 3 | 3 | - | - | 4 | | --- |
| | | Subtotal | | | | 18 | | |
| | Total de créditos Licenciatura | | | | | 36 | | |
| | Total de créditos del Plan de Estudios | | | | | 182 | | |

MODULOS OPTATIVOS

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---------|--|
| PS-0059 | Módulo Psicología de los Procesos Migratorios | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1027 | Módulo Psicología de los Procesos Políticos | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1032 | Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1036 | Módulo Psicología y Comunicación de Masas | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1037 | Módulo Psicología del Deporte y la Recreación | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1038 | Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1039 | Psicología Procesos de Discriminación Social | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1040 | Módulo sobre Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1041 | Módulo de Psicología y Religión | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1043 | Módulo Psicología y Atención de Situaciones de Desastres | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1044 | Módulo Psicología y | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |



| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---------|--|
| | Violencia Doméstica | | | | | | | |
| PS-1045 | Módulo Psicología y Ambiente | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1046 | Módulo Procesos de Formación y Ejercicio Profesional de la Psicología en Costa Rica | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |
| PS-1048 | Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-1049 | Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-1050 | Módulo Psicobiología del Desarrollo | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-1051 | Módulo Neuropsicología | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-1052 | Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-1053 | Módulo Adulto Mayor y Participación Social | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1014 | |
| PS-1054 | Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1014 | |
| PS-1055 | Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1014 | |
| PS-1056 | Servicios Psicológicos para la población con discapacidad | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-1014 | |
| PS-1057 | Clínica de los Trastornos de la Alimentación | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | |
| PS-1058 | Módulo Clínica de la Psicosis | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | |
| PS-1059 | Módulo Clínica de lo Psicosomático | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | |
| PS-1060 | Retos en la Clínica de la Adolescencia | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | |
| PS-1070 | Módulo Abordaje psicogerontológico de la | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0159 | |



| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---------|--|
| | persona adulta mayor | | | | | | | |
| PS-1071 | Trastornos Neuromotores: Aspectos Psicobiológicos | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-3001 | |
| PS-3011 | Módulo Sexualidad y Placer | 3 | 3 | - | - | 4 | PS-0140 | |